



## Programma di Educazione Ambientale "A Scuola nel Parco" - A.S. 2013 - 2014

### MODULO BIODIVERSITA' - PERCORSO BIODIVERSITA'

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.1 biodiversità	<b>1.</b> adotta un sito della Rete Natura (SIC e ZPS)	<b>destinatari</b>	secondaria di 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	guida all'acquisizione consapevole del concetto di biodiversità e di sviluppo sostenibile, a partire dalla conoscenza dei SIC (Siti di Interesse Comunitario) e ZPS (Zone di Protezione Speciale) nell'area di appartenenza, sensibilizzando la comunità scolastica affinché riconosca nel patrimonio naturale locale, un elemento caratterizzante della propria identità; promuovere attività capaci di mantenere ed incrementare la presenza di elevati standard di biodiversità.
		<b>contenuti</b>	prevede specifiche azioni di educazione ambientale con lo scopo di avvicinare i ragazzi alla valenze naturalistiche dei siti Natura 2000.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.1 biodiversità	<b>2.</b> l'importanza della biodiversità	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	avere una percezione della biodiversità, per la giusta comprensione di questo concetto. Questa unità didattica si propone di accompagnare i ragazzi alla scoperta dei meccanismi di cambiamento, di adattamento e di funzionamento degli habitat naturali rispetto agli esseri viventi, nel corso della storia. Illustrare gli strumenti utili per la misurazione della biodiversità (i cosiddetti bioindicatori) e analizzare le strategie per la sua conservazione; classificare le specie viventi per conoscere la varietà delle forme vegetali e scoprire i tesori custoditi nel regno animale; approfondire lo studio affascinante della vita negli ambienti estremi: chi e come vive nelle grotte e negli abissi marini.
		<b>contenuti</b>	l'insieme degli organismi viventi, di tutte le specie animali e vegetali che popolano la Terra costituisce il grande complesso della diversità biologica, o Biodiversità; nella Convenzione di Rio de Janeiro, il più importante accordo internazionale in materia, vengono fissati tre livelli di diversità: Genetica, di Specie ed Ecosistemi; questo immenso patrimonio è il serbatoio a cui la vita attinge per continuare la sua evoluzione. Oggi questo insostituibile patrimonio è pesantemente minacciato ed è seriamente a rischio, pur essendo ancora tutto da scoprire. Sempre più ogni riferimento al mondo naturale si riduce al valore solamente sfruttabile rischiando di perdere di vista quel valore non economico della Biodiversità, ovvero quella inestricabile trama di relazioni che intercorrono tra ciascun elemento e il proprio ambiente.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b>		<b>destinatari</b>	secondaria 1°

<b>1.1 biodiversità</b>	<b>3.</b> biodiversità: il bosco racconta	<b>Obiettivi</b>	riconoscimento delle fitocenosi, ossia di quell'insieme di piante che crescono in uno stesso ambiente influenzandosi reciprocamente e dei piani vegetazionali; trasmissione delle nozioni sulle potenzialità e minacce del bosco; individuazione di una via tematico-didattica sul campo e sviluppo di uno strumento conoscitivo (es. tabella), da posizionare in loco, che descriva le peculiarità del bosco analizzato.
		<b>contenuti</b>	cenni di botanica generale e di botanica sistematica; biodiversità forestale; piani vegetazionali, le fitocenosi dominanti; fisiologia e dinamica forestale; studio degli aspetti antropologici ed economici del bosco in esame.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> <b>1.1 biodiversità</b>	<b>4.</b> biodiversità nel parco	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	comprendere l'importanza della varietà delle forme viventi che osserviamo oggi e quali sono i meccanismi che le hanno generate; capire come e perché è importante proteggere la varietà della vita in tutte le sue forme e livelli; conoscere le principali caratteristiche naturali del proprio territorio; educare alla consapevolezza e alla sostenibilità.
		<b>contenuti</b>	concetti generali (definizioni biodiversità, ecosistema, evoluzione...); la varietà della vita (presente e passata) sulla terra; i livelli della biodiversità (genetico, specifico e degli ecosistemi) con esempi pratici; i diversi tipi di ecosistemi conosciuti e la varietà di forme viventi che ospitano; le principali minacce per la biodiversità e, dunque, per la vita sulla terra; come difendere la diversità biologica (importanza delle aree protette); dal generale al particolare: cosa abbiamo all'interno della nostra area protetta (gli ambienti, la flora e la fauna del Parco Nazionale del Cilento e Vallo di Diano).
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> <b>1.1 biodiversità</b>	<b>5.</b> coltiviamo la diversità	<b>destinatari</b>	secondaria di 1°
		<b>obiettivi</b>	conoscenza di base della botanica e delle biodiversità agricole; acquisizione delle tecniche vivaistiche per la conservazione e riproduzione della biodiversità; trasmissione delle nozioni necessarie per attuare operativamente un orto familiare; conoscenza delle cultivar dimenticate del territorio del Parco.
		<b>contenuti</b>	nozioni di botanica generale; riproduzione gamica e agamica; dinamica della biodiversità; tecniche di riproduzione; catalogazione della biodiversità agricola nel parco; tecniche di conservazione e diffusione dei cultivar agricoli
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> <b>1.1 biodiversità</b>	<b>6.</b> ecosistemi: ambienti, animali e piante	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	suscitare spirito di osservazione e capacità di ricerca attraverso l'esplorazione scientifica degli elementi naturali favorendo nei discenti anche un approccio emotivo e sensoriale; conoscere e distinguere i vari organismi vegetali e animali tipici di un ambiente per comprendere le relazioni che s'instaurano in un ecosistema; rendere apprezzabile la ricchezza della biodiversità del Parco Nazionale del Cilento e Vallo di Diano, ma anche dei piccoli ecosistemi più prossimi alla scuola, suffragando l'acquisizione del valore della diversità ambientale e dei possibili impatti negativi derivanti da comportamenti scorretti.
		<b>contenuti</b>	questa unità didattica prevede l'esplorazione sensoriale e conoscitiva dei principi dell'ecologia, intesa come attività scientifica multidisciplinare, nella quale convergono geografia, geologia, chimica, biologia etc.; la metodologia di studio permette l'osservazione poliprospectica di un ecosistema; la contiguità spaziale con l'ambiente in osservazione, dà la possibilità di esaminarlo in vari momenti (stagioni o altro ) studiando la vita dei suoi abitanti (decompositori, produttori, consumatori ecc.) che mette in luce quelle interrelazioni che fanno di un territorio un ecosistema naturale.

		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.1 biodiversità	7. la diversità botanica del parco	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	far comprendere ai ragazzi, anche con l'esperienza sul campo, l'esistenza dell'enorme varietà botanica presente sul territorio del Parco del Cilento e del Vallo di Diano e come le diverse specie vegetali siano influenzate nella loro distribuzione dal differente substrato geologico, suolo, altitudine e clima.
		<b>contenuti</b>	le aree protette sono preziose custodie della diversità biologica ed è importante che gli alunni/studenti ne comprendano il valore.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO BIODIVERSITA' - PERCORSO ACQUA

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.2 acqua	1. un fiume d'acqua	<b>destinatari</b>	infanzia, 1° ciclo primaria
		<b>obiettivi</b>	comprendere l'importanza di una risorsa davvero essenziale per la vita; definire "il confine" tra necessità e spreco della risorsa acqua; soffermarsi ad interpretare le indicazioni contenute sulle etichette delle acque minerali; educare all'uso consapevole e sostenibile dell'acqua e, più in generale, dei beni naturali.
		<b>contenuti</b>	generalità della risorsa acqua; l'importanza dell'acqua nella storia, cultura, arte, religione, salute, ecc.; quanta acqua abbiamo e quanta ce ne occorre per la sopravvivenza sul nostro territorio; necessità, abusi e sprechi della più importante risorsa per la vita; cosa rende l'acqua così unica ed importante (cenni sulla molecola d'acqua)
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.2 acqua	2. acqua, bene di tutti	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria I°
		<b>obiettivi</b>	comprendere l'importanza dell'unica risorsa davvero essenziale per la vita; definire "il confine" tra necessità e spreco della risorsa acqua; capire le etichette delle acque minerali; comprendere meglio i "meccanismi" che rendono preziosa ed indispensabile l'acqua; educare all'uso consapevole e sostenibile dell'acqua e, più in generale, dei beni naturali.
		<b>contenuti</b>	generalità della risorsa acqua; l'importanza dell'acqua nella storia, cultura, arte, religione, salute, ecc.; quanta acqua abbiamo e quanta ce ne occorre per la sopravvivenza sul nostro pianeta; l'acqua ed il nostro territorio; reali necessità, abusi e sprechi della più importante risorsa per la vita; l'acqua e la vita: dove è "nata" la vita; l'acqua negli esseri viventi (quanta e a cosa serve) con particolare riguardo all'uomo; cosa rende l'acqua così unica ed importante, cenni chimici e fisici di una molecola d'acqua
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.2 acqua	3. l'acqua: una risorsa per l'umanità	<b>destinatari</b>	secondaria 2°
		<b>obiettivi</b>	comprendere l'importanza dell'unica risorsa davvero essenziale per la vita; definire "il confine" tra necessità e spreco della risorsa acqua; comprendere meglio i "meccanismi" che rendono preziosa ed indispensabile l'acqua; educare all'uso consapevole e sostenibile dell'acqua e, più in generale, dei beni naturali.

		<b>contenuti</b>	generalità della risorsa acqua; l'importanza dell'acqua nella storia, cultura, arte, religione, salute, ecc.; quanta acqua abbiamo e quanta ce ne occorre; l'acqua ed il nostro territorio; reali necessità, abusi e sprechi della più importante risorsa per la vita; l'acqua e/è la vita: come si è originata la vita; l'acqua negli esseri viventi (cenni di biologia: quanta acqua e a cosa serve) con particolare riguardo all'uomo; cosa rende l'acqua così unica ed importante (cenni sulla molecola d'acqua, chimica e fisica dell'acqua)
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.2 acqua	4. l'acqua	<b>destinatari</b>	infanzia e primaria
		<b>obiettivi</b>	far conoscere agli allievi l'importanza dell'acqua come elemento vitale per il nostro organismo e per il resto del mondo vivente; trattare i problemi dell'acqua e indagarne lo stato nel nostro territorio; la finalità di questa unità didattica è quella di invitare tutti ad un atteggiamento più responsabile nei confronti di questa risorsa e ad un uso più razionale della stessa.
		<b>contenuti</b>	invito alla riflessione sul tema dell'acqua come risorsa ( brainstorming); tavola rotonda sulla necessità di non inquinare o sprecare l'acqua; cosa possiamo fare? il ciclo dell'acqua; inquinamento dell'acqua; tipi di inquinamento possibili e loro conseguenze.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.2 acqua	5. il ciclo dell'acqua e il fenomeno delle risorgive del parco	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	acquisire la percezione della presenza dell'acqua nel proprio territorio; conoscere le forme fisiche dell'acqua; conoscere l'importanza dell'elemento acqua nel sistema naturale; apprendere i fenomeni dovuti all'azione dell'acqua e nello specifico il fenomeno della risorgenza.
		<b>contenuti</b>	il ciclo dell'acqua; le dinamiche e i fenomeni morfogenetici propri dell'acqua; la permeabilità dei terreni; la falda acquifera.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.2 acqua	6. l'acqua e la sua energia	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	conoscere l'importanza dell'acqua come fonte di energia; apprendere le strategie di relazione tra l'uomo e l'ambiente; maturare una sensibilità e un interesse per i beni storici minori; acquisire conoscenze storiche sul proprio territorio.
		<b>contenuti</b>	forme di utilizzo dell'acqua; l'energia idraulica e il suo utilizzo nei secoli; la diffusione dei mulini ad acqua nel comprensorio oggetto di indagine;
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.2 acqua	7. risorsa acqua ed ecosistemi acquatici	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	far conoscere l'ambiente acquatico nei suoi equilibri naturali attraverso il piacere della scoperta, monitoraggio e ricerca naturalistica; capire le relazioni fra i nostri comportamenti d'uso delle risorse e relative conseguenze sugli equilibri degli ecosistemi e la nostra salute; saper cogliere la complessità di un sistema attraverso esperienze dirette sul campo (l'acqua del mio fiume, l'acqua che bevo...) proiettate successivamente in un'analisi globale ed interculturale (l'acqua del vicino); capire la complessità di gestione di una risorsa d'uso quotidiano e primario.

		<b>contenuti</b>	ciclo dell'acqua in natura:osservazione e studio degli equilibri di un ecosistema acquatico nella sua biodiversità (descrizione analisi biologica delle acque, valutazione della qualità ambientale, autodepurazione); ciclo di utilizzo dell'acqua: uso domestico, industriale e in agricoltura e ciclo di restituzione all'ambiente dell'acqua usata: depurazione biologica delle acque; l'acqua e la salute (qualità dell'acqua potabile ed effetti sull'organismo); l'acqua nella letteratura e arte, storie scritte e raccontate.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.2 acqua	8. conservazione e gestione della risorsa acqua	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	conoscere le risorse idriche del proprio territorio; individuare gli strumenti di gestione e di sfruttamento della risorsa idrica; apprendere gli aspetti relativi al degrado della risorsa idrica; maturare una sensibilità per la conservazione della risorsa idrica;
		<b>contenuti</b>	la risorsa idrica; i compiti degli enti di gestione della risorsa idrica; usi civili e industriali dell'acqua; forme di inquinamento e sue conseguenze sull'ecosistema; concetto di tutela della risorsa idrica;
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.2 acqua	9. Gli ecosistemi e la risorsa acqua	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	cogliere la complessità di una risorsa preziosa e limitata; far conoscere l'ambiente acquatico e l'equilibrio di un ecosistema complesso; imparare a classificare gli elementi naturali, cogliendo somiglianze e differenze strutturali visibili; formulare ipotesi utilizzando il nesso causa-effetto; giocare e sperimentare per verificare le nozioni apprese; ricostruire verbalmente e graficamente le fasi del processo di ricerca; sensibilizzare l'alunno al rispetto e risparmio dell'acqua, attraverso l'educazione al consumo consapevole.
		<b>contenuti</b>	il ciclo naturale dell'acqua e ciclo urbano di utilizzo; l'approvvigionamento e il risparmio idrico, il funzionamento degli impianti di depurazione e di potabilizzazione; gli antichi opifici: mulini, etc; la geomorfologia di un corso d'acqua, l'assetto ecologico ed interventi umani; gli invertebrati, bioindicatori acquatici: morfologia e adattamenti comportamentali; i cicli vitali degli anfibi; la vegetazione acquatica e delle sponde; chimica e fisica delle acque.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.2 acqua	10. le forme di utilizzo dell'acqua	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	conoscere l'importanza dell'acqua come risorsa indispensabile alla vita umana; conoscere le forme di utilizzo dell'acqua (civile e industriale); conoscere le strategie di relazione tra l'uomo e l'ambiente; acquisire conoscenze storiche sul proprio territorio;
		<b>contenuti</b>	la risorsa acqua; usi e consumi quotidiani della risorsa; forme di utilizzo dell'acqua; usi impropri dell'acqua potabile; l'energia idraulica e le forme storiche del suo utilizzo.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b>		<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°

1.2 acqua	11. acqua e natura	<b>obiettivi</b>	l'acqua, oltre ad essere un elemento dalla diffusione sovregionale, è di importanza prioritaria perché sta diventando una risorsa rara; l'unità didattica propone, anche con l'aiuto di dati scientifici aggiornati, la conoscenza della molecola più strana e preziosa per l'uomo.
		<b>contenuti</b>	la natura dell'acqua e l'acqua in natura; l'uomo e l'acqua; l'uomo senz'acqua; l'origine dell'acqua e le sue caratteristiche; l'acqua nel mito e nella storia; il ciclo dell'acqua.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.2 acqua	12. l'ecosistema stagno	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	far conoscere un ecosistema molto comune ma nello stesso tempo sconosciuto; far avvicinare i ragazzi a questo ambiente e sensibilizzarli per una corretta gestione; far venire a contatto i ragazzi con altre forme di vita e stimolarne l'interesse; stimolare lo spirito di osservazione; far acquisire le metodologie da campo;
		<b>contenuti</b>	trasmettere ai ragazzi le nozioni basilari relative al concetto di ecosistema ed in particolare allo stagno; verranno affrontati i concetti riguardanti sia i parametri che regolano tale ambiente, sia le sostanze derivanti da attività antropiche, che ne alterano l'equilibrio; far conoscere gli animali e le piante, che comunemente è possibile osservare in questi specchi d'acqua, le catene trofiche che li legano ed il ruolo ecologico che rivestono.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO BIODIVERSITÀ - PERCORSO ECOSISTEMA FIUME

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.3 ecosistema fiume	1. il fiume	<b>destinatari</b>	Infanzia, primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	favorire la conoscenza del territorio del Parco e dell'ambiente del fiume; favorire la conoscenza del fiume: la geografia e la geologia, la biologia, la storia, il degrado, il recupero; favorire la presa di coscienza delle problematiche che legate al fiume; stimolare il desiderio di "vivere" il fiume;
		<b>contenuti</b>	conoscenza dell'ambiente fluviale, osservazione naturalistica, relazione uomo-fiume, valutazione della qualità dell'ambiente con lo studio degli invertebrati acquatici (IBE)
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.3 ecosistema fiume	2. i macroinvertebrati	<b>destinatari</b>	2° ciclo primarie, secondarie di 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	l'obiettivo di questa unità didattica è quello di valutare il grado di salute di un corso d'acqua, soprattutto dall'analisi della microfauna che in esso vive.
		<b>contenuti</b>	introduzione in classe del concetto di ecosistema fiume, nel corso della lezione sarà scelto il corso d'acqua da esaminare; escursione lungo il corso d'acqua al fine di studiarne le caratteristiche fisico-chimiche e biologiche; in classe, sintesi del lavoro svolto e definitiva valutazione del grado di salute del corso d'acqua.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità		<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°

<b>1.3 ecosistema fiume</b>	<b>3.</b> l'acqua e la vita: l'ecosistema fiume	<b>obiettivi</b>	conoscere il reticolo idrografico del proprio territorio; conoscere i caratteri bio-ecologici dei corsi d'acqua, la vegetazione e la fauna relative; apprendere le relazioni d'habitat della fauna dei corsi d'acqua; sviluppare capacità critiche.
		<b>contenuti</b>	caratteri ambientali, geomorfologici e idraulici dei corsi d'acqua; ecosistema, habitat, catene alimentari.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> <b>1.3 ecosistema fiume</b>	4. il fiume va a scuola	<b>destinatari</b>	Infanzia, primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	l'obiettivo principale di un intervento strutturato sugli ecosistemi d'acqua è quello di evidenziare la multifunzionalità dell'acqua e, più in particolare, l'importanza dei fiumi e la loro salvaguardia, cercando di concentrare l'attenzione verso quei corsi che attraversano il nostro territorio e che con la loro presenza hanno condizionato tantissimo la vita lungo le loro sponde, determinando sviluppo e ricchezza.
		<b>contenuti</b>	lo studio dell'acqua come elemento indispensabile per la vita; il ciclo dell'acqua; i fiumi, dalle sorgenti alla foce; accenni alla flora e alla fauna fluviale; la salute dei corsi d'acqua mediante lo studio dei "macroinvertebrati"; il ciclo dell'acqua (piccoli esperimenti da effettuare in classe); i fiumi del nostro territorio, lettura della carta topografica, dove nasce un fiume, dalla sorgente alla foce, la vita sociale lungo il suo corso; raccolta di testimonianze che i ragazzi raccoglieranno a casa; caratteristiche dei corsi d'acqua; cenni sulla fauna ittica fluviale;
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> <b>1.3 ecosistema fiume</b>	5. il fiume racconta	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	accrescere il senso di responsabilità nei confronti della conservazione del patrimonio storico-naturalistico; fornire gli strumenti per leggere le tracce della storia e le componenti essenziali degli ecosistemi naturali; recuperare lo stimolo per riscoprire ambienti naturali particolari e poco considerati dai ritmi frenetici della vita contemporanea; favorire lo scambio di conoscenze acquisite e testimonianze relative ai diversi tratti del fiume, attraverso il racconto diretto, le attività di gruppo e gli scambi tra classi ed istituti presenti sul territorio.
		<b>contenuti</b>	il processo storico, naturale ed antropico del corso d'acqua; il fiume come arteria del territorio, lungo il quale nascono e si sviluppano borghi e paesi, si erigono opifici, si costruiscono canali d'irrigazione per la campagna, dighe e centrali idroelettriche; il fiume come luogo di aggregazione sociale, di fruizione di saperi antichi e di immaginari collettivi.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> <b>1.3 ecosistema fiume</b>	6. alla scoperta del fiume	<b>destinatari</b>	Infanzia, primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	conoscere gli organismi delle acque correnti, i loro adattamenti, le loro relazioni ecologiche, conoscere l'ambiente fiume, le sue dinamiche, la vegetazione riparia, la sua influenza sul paesaggio, scoprire la vegetazione tipica degli ambienti attraversati dal fiume (montagna, collina e pianura); conoscere l'uso del fiume da parte dell'uomo e i problemi legati all'inquinamento.
		<b>contenuti</b>	seguire il corso del fiume, dalla sorgente alla foce, osservando come varia l'ambiente e il fiume stesso.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>Note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b>		<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°

<b>1.3 ecosistema fiume</b>	<b>7.</b> il fiume va a scuola	<b>obiettivi</b>	l'obiettivo principale di un intervento strutturato sugli ecosistemi d'acqua è quello di evidenziare la multifunzionalità dell'acqua e, più in particolare, l'importanza dei fiumi e la loro salvaguardia, cercando di porre l'attenzione verso quei corsi che attraversano il nostro territorio e che con la loro presenza hanno condizionato la vita lungo le loro sponde, determinandone lo sviluppo e ricchezza
		<b>contenuti</b>	lo studio dell'acqua come elemento indispensabile per la vita; il ciclo dell'acqua (con semplici esperimenti da effettuare in classe); i fiumi, dalle sorgenti alla foce; accenni alla flora e fauna fluviale; la salute dei corsi d'acqua mediante lo studio dei "macroinvertebrati"; la molecola dell'acqua; I fiumi del nostro territorio, lettura della carta topografica; la vita sociale lungo il suo corso, raccolta di testimonianze orali; la fauna ittica fluviale.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> <b>1.3 ecosistema fiume</b>	<b>8.</b> il fiume che scorre	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	l'unità didattica si propone di presentare agli allievi le caratteristiche di un ambiente d'acqua corrente; alla fine del percorso l'allievo dovrà conoscere l'origine del fiume, gli adattamenti delle piante e degli animali che lo abitano, che cosa ha significato il fiume per gli uomini nel corso dei secoli.
		<b>contenuti</b>	inquadramento geografico di un fiume e breve accenno alla sua origine geologica; animali e vegetali caratteristici di un fiume e loro adattamenti alla vita in acqua corrente; l'uomo e il fiume nel corso dei secoli.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> <b>1.3 ecosistema fiume</b>	<b>9.</b> sorgenti, torrenti e fiumi	<b>destinatari</b>	secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	conoscere le tipologie dei corsi d'acqua; apprendere le caratteristiche geomorfologiche e idrodinamiche dei corsi d'acqua; conoscere il paesaggio e la vegetazione del fiume e del torrente; acquisire capacità di comparazione.
		<b>contenuti</b>	tipologie dei corsi d'acqua; caratteri geografici, geomorfologici e idraulici dei corsi d'acqua; metodo di osservazione e di lettura del territorio e delle sue componenti fisiche e paesaggistiche;
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> <b>1.3 ecosistema fiume</b>	<b>10.</b> l'acqua e il paesaggio: la storia del fiume	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	conoscere il proprio ambiente e l'ambiente della "grava" fluviale; conoscere i caratteri morfologici dell'alveo e i caratteri idraulici del fiume; comprendere i fenomeni dovuti all'azione dell'acqua.
		<b>contenuti</b>	caratteri geografici, geomorfologici e idraulici del fiume; fenomeni di disgregazione ed erosione litica; fenomeni di trasporto e sedimentazione; metodo di osservazione e di lettura del paesaggio naturale.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO BIODIVERSITA' - PERCORSO MARE

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b>		<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° e 2°

1.4 ecosistema mare	1. alla scoperta del mare	<b>obiettivi</b>	analisi del concetto di ecosistema marino nelle sue principali componenti; comprensione della diversità degli organismi viventi di tale ambiente; stimolare la capacità di osservazione attraverso l'uso dei sensi: tatto e olfatto; analisi dei problemi legati all'inquinamento delle coste e del mare; la scoperta del mare attraverso esperienze dirette sul litorale e raccolta di sassi, sabbia, alghe conchiglie etc, che saranno utilizzati in classe per realizzare attività manuali.
		<b>contenuti</b>	osservazione naturalistica, classificazione degli organismi e del materiale raccolto; alla scoperta degli oggetti restituiti dal mare,viaggio in fondo al mare; introduzione alla vita del mare, alle dune costiere, spiagge e scogli; geomorfologia delle coste alte e geologia della scogliera; la vita di una scogliera: esplorazione dell'ambiente rupicolo-costiero; la vegetazione rupicola e la fauna delle rupi; le dinamiche dei litorali.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b> le attività e le tematiche ritenute di maggior interesse o utili per l'approfondimento, verranno concordate con i docenti referenti; ogni incontro è supportato da proiezioni multimediali.

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.4 ecosistema mare	2. l'ecosistema marino	<b>destinatari</b>	2°ciclo primaria, secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	acquisizione di informazioni sulle diverse componenti che caratterizzano l'ecosistema marino; conoscere le principali caratteristiche ambientali e biologiche del mare e, in particolare, del mar Tirreno; conoscere e "riconoscere" alcuni organismi marini comprendendone le particolarità e i loro adattamenti; favorire l'osservazione diretta dell'ambiente circostante da parte dei ragazzi; agevolare l'approfondimento di una cultura del mare come ambiente da conoscere, da rispettare e da salvaguardare, attraverso l'apprendimento di comportamenti individuali ecologicamente corretti.
		<b>contenuti</b>	ecosistema mare: gli organismi vegetali e animali che in esso vivono; caratteristiche fisico-chimiche dell'ecosistema marino; biodiversità: gli adattamenti dei principali organismi marini; geologia del territorio costiero; la conformazione dell'arenile e la duna, le variazioni che subisce quest'ultima a causa degli agenti atmosferici e delle modifiche apportate dall'uomo; conoscenza della flora e della fauna dunale.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b> le attività e le tematiche ritenute di maggior interesse per l'approfondimento, verranno concordate con i docenti referenti; ogni incontro è supportato da proiezioni multimediali.

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.4 ecosistema mare	3. alla scoperta del nostro mare	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	l'acquisizione di informazioni sulle diverse componenti che caratterizzano l'ecosistema marino; conoscere e riconoscere alcuni organismi marini, comprendendone le particolarità e i loro adattamenti; favorire lo sviluppo di una cultura del mare come ambiente da conoscere, da salvaguardare e da rispettare attraverso l'apprendimento di comportamenti individuali ecologicamente corretti.
		<b>contenuti</b>	conoscenza delle aree marine protette e dei loro ambienti; geologia e biodiversità del territorio costiero del parco; la zonazione, la spiaggia, i sedimenti della spiaggia; classificazione degli organismi piaggiati; l'uomo e la spiaggia; stato dell'ambiente nel bacino del Mediterraneo: i fattori inquinanti; i problemi del mare: tutela e conservazione; carta europea dell'acqua; la pesca e i diversi tipi di pesca; i vegetali marini, plancton, benthos; i processi di adattamento dei principali organismi marini.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b> le attività e le tematiche ritenute di maggior interesse e utili per l'approfondimento, verranno concordate con i docenti referenti; ogni incontro è supportato da proiezioni multimediali.

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.4 ecosistema mare	4. l'inquinamento marino	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	conoscere i principali concetti scientifici relativi al problema dell'inquinamento; risalire alle possibili cause di inquinamento; promuovere azioni di volontariato ambientale in difesa della costa e del mare; sviluppare la coscienza ecologica; sensibilizzare la pubblica opinione; stimolare interventi incisivi da parte di Enti e Istituzioni competenti; acquisire conoscenze integrate per sviluppare capacità di azioni da cui derivino scelte e decisioni consapevoli nella quotidianità.
		<b>contenuti</b>	condivisione delle immagini mentali che i discenti hanno del mare (brainstorming); la geografia dell'ambiente costiero e marino del parco e sue dinamiche; le attività locali che hanno apportato cambiamenti radicali dell'ambiente costiero, abusi edilizi sul litorale del parco; realizzazione di una mappa con la descrizione analitica del tratto di costa interessato; ricerca storica sui mutamenti del profilo costiero negli ultimi anni con l'utilizzo di fonti documentarie; l'idrosfera; i principali fattori inquinanti delle acque marine e le dinamiche di tale fenomeno; le possibili fonti di inquinamento individuabili da terra; la normativa sulla tutela della qualità delle acque; il mare come risorsa turistica.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b> le attività e le tematiche ritenute di maggior interesse o utili per l'approfondimento, verranno concordate con i docenti referenti; ogni incontro è supportato da proiezioni multimediali.

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.4 ecosistema mare	5. i fondali del mediterraneo	<b>destinatari</b>	infanzia, primaria
		<b>obiettivi</b>	la complessità del mare in natura ed il suo ruolo fondamentale nella storia, nell'economia e nella politica, richiede strategie educative aperte, basate su una pluralità di approcci pedagogici. L'obiettivo della "conoscenza scientifica del mare" integrato nell'orizzonte più ampio di una "cultura del mare", intesa come capacità di collocare i dati della descrizione naturale in un contesto più ampio, per proporre stili di vita consapevoli riguardo alla balneazione, al turismo, alla pesca, all'inquinamento, ai problemi urbanistici, alla navigazione, alla salvaguardia della natura e dell'ambiente; stimolare la curiosità e l'interesse per il mondo marino tra superficie e fondali; conoscere il mare attraverso il gioco.
		<b>contenuti</b>	questa unità didattica si propone di interessare i discenti all'incredibile varietà di specie marine animali e vegetali; il fascino del Mar Mediterraneo, un mare considerato, a torto, scarsamente ricco.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b> le attività e le tematiche ritenute di maggior interesse o utili per l'approfondimento, verranno concordate con i docenti referenti; ogni incontro è supportato da proiezioni multimediali.

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.4 ecosistema mare	6. il mare mediterraneo	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	la complessità del mare ed il suo ruolo nella natura, nella storia, nell'economia e nella politica richiede strategie educative aperte, basate su una pluralità di approcci pedagogici; l'obiettivo della "conoscenza scientifica del mare" deve essere integrato nell'orizzonte più generale di una "cultura del mare", intesa come capacità di collocare i dati della descrizione naturale in un contesto più ampio, per proporre stili di vita consapevoli riguardo alla balneazione, al turismo, alla pesca, all'inquinamento, ai problemi urbanistici, alla navigazione, alla salvaguardia della natura e dell'ambiente; stimolare la curiosità e l'interesse per il mondo marino; conoscere il mare attraverso il gioco.
		<b>contenuti</b>	"Il ciclo dell'acqua"; fra la terra e l'atmosfera l'acqua compie un ciclo continuo durante il quale subisce diverse trasformazioni: evapora, condensa e infine precipita; studio dei complessi cambiamenti che coinvolgono il bene indispensabile ad ogni forma vivente.

		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b> le attività e le tematiche ritenute di maggior interesse o utili per l'approfondimento, verranno concordate con i docenti referenti; ogni incontro è supportato da proiezioni multimediali.

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.4 ecosistema mare	7. le reti alimentari	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	la complessità del mare ed il suo ruolo nella natura, nella storia, nell'economia e nella politica richiede strategie educative aperte, basate su una pluralità di approcci pedagogici; l'obiettivo della "conoscenza scientifica del mare" deve essere integrato nell'orizzonte più generale di una "cultura del mare", intesa come capacità di collocare i dati della descrizione naturale in un contesto più ampio, per proporre stili di vita consapevoli riguardo alla balneazione, al turismo, alla pesca, all'inquinamento, ai problemi urbanistici, alla navigazione, alla salvaguardia della natura e dell'ambiente; stimolare la curiosità e l'interesse per il mondo marino; conoscere il mare attraverso il gioco.
		<b>contenuti</b>	La rete invisibile che lega, ogni organismo, a partire dai vegetali, che mangia e può essere a sua volta mangiato. Produttori e consumatori si distribuiscono nell'ambiente in base alle proprie esigenze ed abitudini e tanto più grande è il numero di organismi che formano una rete alimentare, tanto più l'ambiente che la ospita è sano.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b> le attività e le tematiche ritenute di maggior interesse o utili per l'approfondimento, verranno concordate con i docenti referenti; ogni incontro è supportato da proiezioni multimediali.

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.4 ecosistema mare	8. le specie protette che vivono nel mediterraneo	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	la complessità del mare ed il suo ruolo nella natura, nella storia, nell'economia e nella politica richiede strategie educative aperte, basate su una pluralità di approcci pedagogici; l'obiettivo della "conoscenza scientifica del mare" deve essere integrato nell'orizzonte più generale di una "cultura del mare", intesa come capacità di collocare i dati della descrizione naturale in un contesto più ampio, per proporre stili di vita consapevoli riguardo alla balneazione, al turismo, alla pesca, all'inquinamento, ai problemi urbanistici, alla navigazione, alla salvaguardia della natura e dell'ambiente; stimolare la curiosità e l'interesse per il mondo marino; conoscere il mare attraverso il gioco.
		<b>contenuti</b>	squali, tartarughe, cetacei; l'estinzione e la speciazione; la zoogeografia.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b> le attività e le tematiche ritenute di maggior interesse o utili per l'approfondimento, verranno concordate con i docenti referenti; ogni incontro è supportato da proiezioni multimediali.

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.4 ecosistema mare	9. equilibri di natura: prede e predatori	<b>destinatari</b>	secondaria 2°
		<b>obiettivi</b>	la complessità del mare ed il suo ruolo nella natura, nella storia, nell'economia e nella politica richiede strategie educative aperte, basate su una pluralità di approcci pedagogici; l'obiettivo della "conoscenza scientifica del mare" deve essere integrato nell'orizzonte più generale di una "cultura del mare", intesa come capacità di collocare i dati della descrizione naturale in un contesto più ampio, per proporre stili di vita consapevoli riguardo alla balneazione, al turismo, alla pesca, all'inquinamento, ai problemi urbanistici, alla navigazione, alla salvaguardia della natura e dell'ambiente; stimolare la curiosità e l'interesse per il mondo marino; conoscere il mare attraverso il gioco.
		<b>contenuti</b>	vengono trattati i fenomeni del mimetismo, delle simbiosi, le strategie offensive e difensive che caratterizzano gli animali marini; viene inoltre spiegato il significato di piramide trofica ed il flusso di energia che fluisce in un ecosistema. Temi avvincenti e ricchi di spunti per analisi più approfondite.

		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b> le attività e le tematiche ritenute di maggior interesse o utili per l'approfondimento, verranno concordate con i docenti referenti; ogni incontro è supportato da proiezioni multimediali.

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.4 ecosistema mare	10. evoluzione e selezione: la conquista delle terre emerse	<b>destinatari</b>	secondaria 2°
		<b>obiettivi</b>	la complessità del mare ed il suo ruolo nella natura, nella storia, nell'economia e nella politica richiede strategie educative aperte, basate su una pluralità di approcci pedagogici; l'obiettivo della "conoscenza scientifica del mare" deve essere integrato nell'orizzonte più generale di una "cultura del mare", intesa come capacità di collocare i dati della descrizione naturale in un contesto più ampio, per proporre stili di vita consapevoli riguardo alla balneazione, al turismo, alla pesca, all'inquinamento, ai problemi urbanistici, alla navigazione, alla salvaguardia della natura e dell'ambiente; stimolare la curiosità e l'interesse per il mondo marino; conoscere il mare attraverso il gioco.
		<b>contenuti</b>	da Darwin ai giorni nostri: il concetto di evoluzione e selezione del "più adatto", convergenze e divergenze evolutive; la specializzazione alimentare e le nicchie trofiche; la zoogeografia.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b> le attività e le tematiche ritenute di maggior interesse o utili per l'approfondimento, verranno concordate con i docenti referenti; ogni incontro è supportato da proiezioni multimediali.

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.4 ecosistema mare	11. clandestini: ospiti non invitati o figli di nessuno?	<b>destinatari</b>	secondaria 2°
		<b>obiettivi</b>	la complessità del mare ed il suo ruolo nella natura, nella storia, nell'economia e nella politica richiede strategie educative aperte, basate su una pluralità di approcci pedagogici; l'obiettivo della "conoscenza scientifica del mare" deve essere integrato nell'orizzonte più generale di una "cultura del mare", intesa come capacità di collocare i dati della descrizione naturale in un contesto più ampio, per proporre stili di vita consapevoli riguardo alla balneazione, al turismo, alla pesca, all'inquinamento, ai problemi urbanistici, alla navigazione, alla salvaguardia della natura e dell'ambiente; stimolare la curiosità e l'interesse per il mondo marino; conoscere il mare attraverso il gioco.o.
		<b>contenuti</b>	autoctonia e alloctonia in Italia: discussione sulle problematiche legate all'immissione volontaria od occasionale di specie non endemiche nel nostro Paese; le convenzioni internazionali e la normativa CITES.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b> le attività e le tematiche ritenute di maggior interesse o utili per l'approfondimento, verranno concordate con i docenti referenti; ogni incontro è supportato da proiezioni multimediali.

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.4 ecosistema mare	12. squali, antichi professionisti nell'arte di predare	<b>destinatari</b>	secondaria 2°
		<b>obiettivi</b>	la complessità del mare ed il suo ruolo nella natura, nella storia, nell'economia e nella politica richiede strategie educative aperte, basate su una pluralità di approcci pedagogici; l'obiettivo della "conoscenza scientifica del mare" deve essere integrato nell'orizzonte più generale di una "cultura del mare", intesa come capacità di collocare i dati della descrizione naturale in un contesto più ampio, per proporre stili di vita consapevoli riguardo alla balneazione, al turismo, alla pesca, all'inquinamento, ai problemi urbanistici, alla navigazione, alla salvaguardia della natura e dell'ambiente; stimolare la curiosità e l'interesse per il mondo marino; conoscere il mare attraverso il gioco.
		<b>contenuti</b>	i selaci, creature antiche e ricche di fascino: l'anatomia, la fisiologia, la riproduzione, l'etologia e la sistematica di una classe di pesci che da sempre ha incuriosito l'uomo; la specializzazione alimentare in rapporto alla dentatura, le strategie predatorie, le credenze e tanto altro ancora.

		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b> le attività e le tematiche ritenute di maggior interesse o utili per l'approfondimento, verranno concordate con i docenti referenti; ogni incontro è supportato da proiezioni multimediali.

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.4 ecosistema mare	13. gli invertebrati del mediterraneo	<b>destinatari</b>	secondaria 2°
		<b>obiettivi</b>	la complessità del mare ed il suo ruolo nella natura, nella storia, nell'economia e nella politica richiede strategie educative aperte, basate su una pluralità di approcci pedagogici; l'obiettivo della "conoscenza scientifica del mare" deve essere integrato nell'orizzonte più generale di una "cultura del mare", intesa come capacità di collocare i dati della descrizione naturale in un contesto più ampio, per proporre stili di vita consapevoli riguardo alla balneazione, al turismo, alla pesca, all'inquinamento, ai problemi urbanistici, alla navigazione, alla salvaguardia della natura e dell'ambiente; stimolare la curiosità e l'interesse per il mondo marino; conoscere il mare attraverso il gioco.
		<b>contenuti</b>	gli invertebrati marini dai Poriferi ai Tunicati, attraverso Molluschi, Echinodermi e Crostacei. La sistematica, la biologia e le strategie alimentari di animali che l'evoluzione ha modellato in maniera così diversa; sono previste attività di approfondimento con l'ausilio di diapositive e/o filmati, preparati zoologici e stereomicroscopi.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b> le attività e le tematiche ritenute di maggior interesse o utili per l'approfondimento, verranno concordate con i docenti referenti; ogni incontro è supportato da proiezioni multimediali; data la vastità dell'argomento trattato, si concorderà con i docenti referenti quali dei tanti Phylum citati approfondire.

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.4 ecosistema mare	14. i mammiferi marini del mediterraneo	<b>destinatari</b>	secondaria 2°
		<b>obiettivi</b>	la complessità del mare ed il suo ruolo nella natura, nella storia, nell'economia e nella politica richiede strategie educative aperte, basate su una pluralità di approcci pedagogici; l'obiettivo della "conoscenza scientifica del mare" deve essere integrato nell'orizzonte più generale di una "cultura del mare", intesa come capacità di collocare i dati della descrizione naturale in un contesto più ampio, per proporre stili di vita consapevoli riguardo alla balneazione, al turismo, alla pesca, all'inquinamento, ai problemi urbanistici, alla navigazione, alla salvaguardia della natura e dell'ambiente; stimolare la curiosità e l'interesse per il mondo marino; conoscere il mare attraverso il gioco.
		<b>contenuti</b>	i cetacei del mediterraneo; perché una balena soffia? come dorme un delfino? quanto può trattenere il fiato un capodoglio? a queste ed altre curiosità daremo una risposta con due incontri in classe e un approfondimento "sul campo"; in modo semplice ma preciso, ci avvicineremo all'anatomia, alla vita e alle abitudini dei mammiferi marini, per comprendere meglio questi grandi animali che vivono anche nel mare davanti alle coste del litorale del parco.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b> le attività e le tematiche ritenute di maggior interesse o utili per l'approfondimento, verranno concordate con i docenti referenti; ogni incontro è supportato da proiezioni multimediali.

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b>		<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°

1.4 ecosistema mare	15. aula in riva al mare	<b>obiettivi</b>	la complessità del mare ed il suo ruolo nella natura, nella storia, nell'economia e nella politica richiede strategie educative aperte, basate su una pluralità di approcci pedagogici; l'obiettivo della "conoscenza scientifica del mare" deve essere integrato nell'orizzonte più generale di una "cultura del mare", intesa come capacità di collocare i dati della descrizione naturale in un contesto più ampio, per proporre stili di vita consapevoli riguardo alla balneazione, al turismo, alla pesca, all'inquinamento, ai problemi urbanistici, alla navigazione, alla salvaguardia della natura e dell'ambiente; stimolare la curiosità e l'interesse per il mondo marino; conoscere il mare attraverso il gioco..
		<b>contenuti</b>	questa unità didattica si propone di far conoscere l'ecosistema marino nella sua complessità e varietà: alghe, piante acquatiche, pesci e mammiferi marini ed in particolar modo piante e animali adattati a vivere lungo la costa, a cavallo tra terra e mare: un ambiente spesso poco conosciuto, ma ricco di fascino; le tematiche trattate riguarderanno le rive, la formazione della sabbia, le fanerogame marine, l'erosione costiera ecc .
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b> le attività e le tematiche ritenute di maggior interesse o utili per l'approfondimento, verranno concordate con i docenti referenti; ogni incontro è supportato da proiezioni multimediali.

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.4 ecosistema mare	16. la vita nell'ambiente pelagico	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	acquisizione dei concetti di adattamento ed evoluzione degli organismi dell'ambiente pelagico: galleggiamento, nuoto, trasporto, respirazione.
		<b>contenuti</b>	verranno acquisite le principali conoscenze sulla vita pelagica, le differenze rispetto a quella bentonica, i diversi adattamenti, la struttura trofica, il ruolo dei nutrienti, la luce e la fotosintesi; rassegna dei principali organismi viventi; distinzione tra pesci e cetacei.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b> le attività e le tematiche ritenute di maggior interesse o utili per l'approfondimento, verranno concordate con i docenti referenti; ogni incontro è supportato da proiezioni multimediali.

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.4 ecosistema mare	17. le aree marine protette	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	creare una nuova coscienza ambientale attraverso l'approfondimento didattico dell'ecologia in ambito marino; stimolare la curiosità e l'interesse per il mondo marino tra superficie e fondali; conoscere il mare attraverso il gioco; conoscere le principali caratteristiche ambientali e biologiche del mare, in particolare delle nuove aree marine protette di recente istituzione (S. Maria di Castellabate – Baia Infreschi e Costa della Masseta)
		<b>contenuti</b>	cenni sulle principali caratteristiche ambientali e biologiche delle due nuove aree marine protette appena istituite; che cos'è il mare? le forme di vita nel mare; le meraviglie della spiaggia; i signori del mare: i pesci; il mare e l'uomo: la pesca; chi sporca il mare e chi lo pulisce; che cos'è un'area marina protetta? le magie del mare e le sirene.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b> le attività e le tematiche ritenute di maggior interesse o utili per l'approfondimento, verranno concordate con i docenti referenti; ogni incontro è supportato da proiezioni multimediali.

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità		<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria I° e II°

<b>1.4 ecosistema mare</b>	<b>18.</b> le tartarughe marine del mediterraneo	<b>obiettivi</b>	conoscere le tartarughe marine, in particolare le specie presenti nel nostro mare; sensibilizzare i ragazzi ai problemi che questi animali incontrano nei nostri mari e le minacce alla loro esistenza; comprendere in che modo interagiscono con gli esseri umani e quali siano le conseguenze di tale interazione sulla loro esistenza; conoscere le attività antropiche che maggiormente minacciano le tartarughe marine.
		<b>contenuti</b>	biologia ed ecologia della tartaruga comune Caretta caretta e delle altre tartarughe marine che popolano il nostro mare; nozioni fondamentali per il riconoscimento delle specie e per la loro protezione e conservazione; impatto delle attività antropiche sulla conservazione della specie. Perché sono una specie in via di estinzione? Quali sono le cause che minacciano la loro esistenza
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> <b>1.4 ecosistema mare</b>	19. gli habitat costieri del parco - spiagge e dune	<b>destinatari</b>	II° ciclo primaria, secondaria I° e II° grado
		<b>obiettivi</b>	sensibilizzare i giovani affinché adottino un comportamento responsabile improntato al rispetto dell'ambiente, che partendo dalla consapevolezza acquisita, sviluppino un atteggiamento volto alla conservazione della natura; divulgare le conoscenze relative all'ambiente marino e costiero e innescare curiosità e interesse per favorire la formazione scientifico-ecologica, consolidare la formazione di una coscienza rispettosa della preziosa risorsa mare e creare una maggiore sensibilità e responsabilità ambientale. comprendere che gli ambienti costieri come le spiagge e le dune si caratterizzano per una notevole fragilità e una notevolissima varietà (scogliere, coste sabbiose e basse, ecc.) e un equilibrio dinamico (fattori che incidono sulla formazione di spiagge e dune).
		<b>contenuti</b>	che cosa sono e come si formano le dune? Fasce di vegetazione e loro distribuzione lungo la linea di costa : spiaggia, cakileto, elymeto, ammoreto (duna mobile), zona retrodunale, duna consolidata, pinete e macchia mediterranea. Osservazione dell'ambiente della spiaggia, osservazione del suolo e della sabbia, delle piante, degli animali presenti, del materiale spiaggiato sul bagnasciuga (alghe, piante erbacee, resti di animali (pesci, crostacei, molluschi, meduse, ecc.) Perché è importante proteggere le dune? Possono mitigare l'erosione marina?
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio*)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO BIODIVERSITA' - PERCORSO BOSCO

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> <b>1.5 ecosistema bosco</b>	1. l'ecosistema bosco	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria e secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	conoscere l'origine dei boschi e riconoscere le diverse tipologie di esso; identificare le piante del bosco e il loro ruolo ecologico; individuare e confrontare i mutamenti biologici collegati alle stagioni; comprendere le tecniche per una gestione razionale del bosco; comprendere l'importanza del bosco nella prevenzione del rischio idrogeologico;
		<b>contenuti</b>	origini e trasformazioni dei boschi; indagine conoscitiva delle diverse tipologie di bosco; ruolo e importanza del bosco.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita nel Parco)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> <b>1.5 ecosistema bosco</b>	2. le funzioni del bosco	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	conoscere le varie specie forestali, dai produttori ai decompositori sino a giungere ai consumatori, lungo la strada della catena alimentare; sottolineare l'importanza della biodiversità in ambito forestale, fonte di ricchezza della vita; riscoprire i lavori e le attività vecchie e nuove legate al mondo della montagna.

		<b>contenuti</b>	le molteplici funzioni del bosco, riflessioni sulle possibili conseguenze di un'errata gestione del territorio; riconoscere le piante dei boschi, puntando in particolare alla conoscenza delle piante caratteristiche del proprio territorio; conoscere gli strumenti di lavoro del boscaiolo di ieri e di oggi, con approfondimenti relativi alle peculiarità del lavoro forestale; ricostruire la vita di un oggetto dalla materia prima ai suoi possibili impieghi percorrendo un vero ciclo del legno, attraverso le valutazioni sull'importanza della risorsa legno; conoscere la carbonaia e cimentarsi nel seguire teoricamente le fasi di lavorazione per la produzione del carbone.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.5 ecosistema bosco	3. alla scoperta del bosco	<b>destinatari</b>	infanzia, 1° ciclo primaria
		<b>obiettivi</b>	analisi dell'ambiente bosco, fonte primaria di emozioni indispensabili per la conoscenza di un ecosistema, oggi così minacciato e riconoscimento delle piante più comuni attraverso gli organi di senso.
		<b>contenuti</b>	analisi dell'albero e della sua funzione, distinzione tra albero e arbusto, alla scoperta del bosco per scoprire insieme gli animali e le piante
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.5 ecosistema bosco	4. la vita dell'ecosistema bosco	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	l'obiettivo consiste nell'illustrare il funzionamento dell'ecosistema bosco, introducendo alunni e studenti ad un contatto consapevole con esso e con i meccanismi che ne regolano la vita.
		<b>contenuti</b>	conoscere le catene alimentari delle nostre foreste, la complessità, spesso percepita come disordine è in realtà elemento valorizzante per l'ecosistema; imparare ad individuare le principali specie forestali dei nostri boschi evidenziando la variabilità anche a livello locale; le risorse forestali riproducibili; il ruolo del Corpo Forestale dello Stato
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.5 ecosistema bosco	5. impariamo a conoscere il bosco	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	sviluppare capacità di osservazione, confronto, competenze nel riconoscimento di specie vegetali; studiare il bosco nei suoi costituenti vegetali e animali oppure analizzando le varie forme vegetazionali in funzione dei vari ambienti presenti nel parco, esaminati anche da un punto di vista antropologico; l'uso della risorsa bosco nel corso dei secoli.
		<b>contenuti</b>	importanza del bosco e delle sue reti alimentari; l'evoluzione del bosco; le voci del bosco; biodiversità del bosco: aspetti faunistici, vegetazionali e loro interazioni; le radure e l'intervento dell'uomo; classificazione delle piante, biodiversità dell'ecosistema bosco.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.5 ecosistema bosco	6. il bosco	<b>destinatari</b>	primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	conoscenza dell'ecosistema bosco attraverso lo studio dei suoi componenti animali e vegetali; far crescere la conoscenza del territorio del Parco dal punto di vista geografico, botanico e faunistico.
		<b>contenuti</b>	esplorazione del bosco attraverso divertenti attività che coinvolgono l'uso dei sensi stimolando il contatto fisico con l'ambiente naturale, l'alunno percepisce la ricchezza dell'ecosistema bosco ed impara ad amarlo.

		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.5 ecosistema bosco	7. i segreti del bosco	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	conoscere strutture e meccanismi di funzionamento della natura; distinguere i fattori biotici da quelli abiotici presenti nel bosco; instaurare un rapporto affettivo, emozionale e armonico con l'ecosistema bosco, attraverso una conoscenza sensoriale.
		<b>contenuti</b>	il bosco come spazio naturale e luogo dell'immaginario; stratificazione della vegetazione, morfologia delle piante, organismi biotici e abiotici; analisi delle funzioni del bosco e presentazione di specie vegetali; introduzione agli animali le loro abitudini alimentari, sociali e i loro luoghi di rifugio.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.5 ecosistema bosco	8. contiamo ... il bosco	<b>destinatari</b>	2° ciclo primarie, secondarie di 1°
		<b>obiettivi</b>	nel prato, sulla spiaggia, nel torrente, nel bosco è incredibile quante creature viventi posso prosperare anche in modeste condizioni di spazio; studio di alcuni di questi ambienti e classificazione delle forme di vita trovate; esame dei risultati e comprensione del perché, un ambiente integro e quindi ricco di biodiversità, è importante per l'uomo e per le sue attività.
		<b>contenuti</b>	un primo approccio alla biodiversità (brainstorming) attraverso un'indagine con i ragazzi, immagini e racconti; verifica attraverso schede e discussione sull'importanza della biodiversità; analisi della biodiversità locale.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.5 ecosistema bosco	9. il bosco racconta	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e II°
		<b>obiettivi</b>	riconoscimento delle fitocenosi locali e dei piani vegetazionali; trasmissione delle nozioni sulle potenzialità e minacce del bosco; individuare una via tematico - didattica in campo e sviluppare un quadro conoscitivo (es. tabella), da posizionare in loco che esponga le caratteristiche salienti del bosco analizzato;
		<b>contenuti</b>	cenni di: tassonomia vegetale, botanica generale, botanica sistematica; biodiversità forestale; piani vegetazionali; fitocenosi dominanti; fisiologia e dinamica forestale; studio degli aspetti antropologici ed economici del bosco in esame.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.5 ecosistema bosco	10. di albero in albero	<b>destinatari</b>	infanzia e primaria
		<b>obiettivi</b>	riconoscimento, censimento delle specie arboree boschive e comprensione del loro ruolo nell'ecosistema, conoscenza dei livelli strutturali del bosco, realizzazione di un "fogliario".
		<b>contenuti</b>	gli alberi del bosco: realizzazione delle schede di riconoscimento delle specie vegetazionali presenti; analisi della struttura e dell'evoluzione del bosco caratterizzazione e localizzazione cartografica; studio della disposizione della vegetazione e riconoscimento degli elementi floristici e faunistici.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.5 ecosistema bosco	<b>11.</b> i segreti della lettiera	<b>destinatari</b>	2 ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	raccolta, analisi e studio della lettiera; il processo di decomposizione e sua importanza per il bosco.
		<b>contenuti</b>	comparazione di materiali diversamente decomposti (legno, foglie, terreno); raccolta dei materiali e di diversi tipi di lettiera; osservazione degli organismi decompositori con l'ausilio di lenti, osservazioni sull'odore, la struttura, il colore, l'umidità; produzione da parte di alunni/studenti di una sequenza logica di decomposizione.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.5 ecosistema bosco	<b>12.</b> i fiori dei boschi e dei prati	<b>destinatari</b>	2°ciclo primaria, secondaria di 1°
		<b>obiettivi</b>	favorire la conoscenza del territorio del Parco Nazionale del Cilento e Vallo di Diano; favorire la conoscenza del proprio territorio comunale; avvicinare gli alunni all'ambiente bosco; far conoscere i fiori presenti nei boschi del Parco.
		<b>contenuti</b>	i fiori dei boschi del Parco argomento centrale di questa unità didattica, possono costituire con il fascino dei loro colori, delle loro forme e dei loro profumi un interessante punto di partenza per la conoscenza del territorio abbinata alla loro conoscenza scientifica
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.5 ecosistema bosco	<b>13.</b> il bosco ripariale	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	conoscere gli alberi del bosco ripario; riconoscere le diverse specie di salice presenti sul territorio e l'utilizzo del salice nel paesaggio agrario e nell'economia contadina;
		<b>contenuti</b>	ruolo e funzioni della vegetazione riparia; sfruttamento e pratiche di utilizzo del salice.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.5 ecosistema bosco	<b>14.</b> gli incendi boschivi	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	gli effetti del fuoco sui viventi e sul territorio: saperne di più di questo grave problema ambientale, le cause e i fattori di rischio; sensibilizzare, informare ed educare circa le problematiche connesse alla biodiversità con particolare attenzione ai danni provocati dagli incendi; formare gradualmente una coscienza ecologica; utilizzare i tragici avvenimenti dell'estate 2007, che hanno visto una porzione consistente del nostro territorio del Cilento e del Vallo di Diano distrutta dagli incendi, per riportare l'attenzione dei ragazzi sull'importanza della biodiversità e dei delicati equilibri che ne permettono la sopravvivenza.
		<b>contenuti</b>	conoscenza dei meccanismi di reazione e rigenerazione della natura dopo il passaggio del fuoco; informazioni di carattere generale sul fenomeno fuoco, sulle principali tipologie di incendi esistenti e sulla loro distribuzione a livello globale; studio dell'ambiente e dei fenomeni naturali e non, che ne determinano la trasformazione: descrizione dell'ambiente, percezione spaziale, emozionale e sensoriale; le funzioni del bosco: quali funzioni sono garantite, quali compromesse; la situazione della flora e della fauna, descrizione suddivisa per strati.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO BIODIVERSITA' - PERCORSO FLORA

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.6 flora	1. le piante alimentari 1	<b>destinatari</b>	1° ciclo primaria
		<b>obiettivi</b>	stimolare la curiosità, l'interesse e lo studio dell'ambiente naturale; fornire le nozioni principali sulle piante (morfologia, habitat, e impieghi) e sul delicato equilibrio degli ecosistemi, con riferimento all'importanza della conservazione della biodiversità e del biomonitoraggio ambientale; promuovere la conoscenza del territorio e delle risorse in esso presenti, educando al rispetto per l'ambiente e all'adozione di comportamenti più responsabili
		<b>contenuti</b>	la presente attività affronta il tema relativo alla relazione uomo- mondo vegetale, evidenziando, in particolare, gli impieghi tradizionali e moderni delle piante in campo alimentare e terapeutico.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.6 flora	2. le piante alimentari 2	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria
		<b>obiettivi</b>	stimolare la curiosità, l'interesse e lo studio dell'ambiente naturale; fornire le nozioni principali sulle piante (morfologia, habitat, e impieghi) e sul delicato equilibrio degli ecosistemi, con riferimento all'importanza della conservazione della biodiversità e del biomonitoraggio ambientale; promuovere la conoscenza del territorio e delle risorse in esso presenti, educando al rispetto per l'ambiente con l'adozione di comportamenti più responsabili.
		<b>contenuti</b>	la presente attività affronta il tema relativo alla relazione uomo- mondo vegetale, evidenziando, in particolare, gli impieghi tradizionali e moderni delle piante in campo alimentare e terapeutico.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.6 flora	3. le piante alimentari 3	<b>destinatari</b>	secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	stimolare la curiosità e l'interesse allo studio dell'ambiente naturale; fornire le nozioni principali sulle piante (morfologia, habitat e impieghi) e sul delicato equilibrio degli ecosistemi, con riferimento all'importanza della conservazione della biodiversità e del biomonitoraggio ambientale; promuovere la conoscenza del territorio e delle risorse in esso presenti, educando al rispetto per l'ambiente con l'adozione di comportamenti più responsabili.
		<b>contenuti</b>	la presente attività affronta il tema relativo alla relazione uomo- mondo vegetale, evidenziando, in particolare, gli impieghi tradizionali e moderni delle piante in campo alimentare e terapeutico.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.6 flora	4. le piante alimentari 4	<b>destinatari</b>	secondaria 2°
		<b>obiettivi</b>	stimolare la curiosità e l'interesse allo studio dell'ambiente naturale; fornire le nozioni principali sulle piante (morfologia, habitat, e impieghi) e sul delicato equilibrio degli ecosistemi, con riferimento all'importanza della conservazione della biodiversità e del biomonitoraggio ambientale; promuovere la conoscenza del territorio e delle risorse in esso presenti, educando al rispetto per l'ambiente con comportamenti più responsabili.
		<b>contenuti</b>	la presente attività affronta il tema relativo alla relazione uomo - mondo vegetale, evidenziando, in particolare, gli impieghi tradizionali e moderni delle piante in campo alimentare e terapeutico.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.6 flora	5. bruca tu che bruco anch'io	<b>destinatari</b>	infanzia, 1° ciclo primaria
		<b>obiettivi</b>	l'unità didattica ha l'obiettivo di avvicinare anche i più piccoli al mondo delle piante in modo divertente.
		<b>contenuti</b>	conoscenza delle diverse foglie attraverso giochi; giochi di riconoscimento attraverso il tatto; imparare a distinguere le piante buone da quelle velenose e le diverse forme di autodifesa degli alberi, ascoltare la linfa che scorre e scoprire i profumi e i sapori di frutti e fiori.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.6 flora	6. a spasso tra le foglie	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	avvicinare bambini e ragazzi al mondo delle piante in modo divertente e ludico, senza omettere nozioni indispensabili per capire le varie differenze tra gli alberi; i ragazzi impareranno a riconoscere le differenti specie di piante, le loro caratteristiche e il loro nome, arrivando alla realizzazione di un erbario.
		<b>contenuti</b>	riconoscere forme e funzioni delle parti di una pianta: foglie, tronchi, radici e fiori; comprendere le differenze tra le varie specie; nomenclatura e classificazione, uso delle chiavi dicotomiche.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>Note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.6 flora	7. fiori e alberi: introduzione alla botanica	<b>destinatari</b>	primaria
		<b>obiettivi</b>	capire come funzionano le piante, quali sono le differenze tra le varie specie e come cambia la vegetazione secondo le stagioni; miti e leggende che circondano gli alberi.
		<b>contenuti</b>	un viaggio intorno al mondo vegetale, dalla descrizione scientifica ai miti e leggende che circondano gli arbusti e gli alti fusti.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.6 flora	8. i fiori dei prati	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	imparare ad osservare e riconoscere i fiori più comuni e le loro famiglie.
		<b>contenuti</b>	la flora del parco: i fiori nei diversi ambienti; bosco di cerro, misto di latifoglie, castagno, faggio, leccio, pineta costiera, roverella, ripariale, rupi costiere ed interne, gariga, macchia mediterranea, litorale sabbioso, prati dei pascoli montani, il riconoscimento mediante chiavi dicotomiche, la flora protetta.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.6 flora	9. conosciamo e scopriamo i funghi	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	permettere agli studenti di riconoscere le specie commestibili e quelle velenose, nonché la loro importanza dal punto di vista ecologico.

		<b>contenuti</b>	caratteristiche e ruolo ecologico dei funghi; biologia ed ecologia delle specie più comuni con particolare riferimento a quelle che vivono nel bosco. I funghi: riconoscimento, riproduzione, importanza; i funghi e l'uomo, protezione e normative.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.6 flora	10. i licheni	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	conoscenza dei licheni come indicatori ambientali per l'inquinamento atmosferico; favorire la consapevolezza della responsabilità personale nella conservazione di queste specie.
		<b>contenuti</b>	conoscenza delle principali specie di licheni presenti nel territorio e dei più importanti inquinanti atmosferici (monossidi, ozono); Indice di Diversità Lichenica (IDL)
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.6 flora	11. le sentinelle della biodiversità	<b>destinatari</b>	secondaria 2°
		<b>obiettivi</b>	conoscere il concetto di ecosistema, il concetto di "bioindicatore"; conoscere i licheni e la loro biologia; conoscere le principali fonti di inquinamento di una determinata area e valutare il loro effetto sull'ambiente e sull'uomo; valutare la qualità dell'aria in una determinata area attraverso il monitoraggio dei licheni.
		<b>contenuti</b>	lezioni introduttive a carattere generale sui seguenti argomenti: l'ecosistema, concetto di inquinamento atmosferico e conseguenze sugli organismi vegetali e animali (uomo compreso); concetto di bioindicatore, il concetto di bioaccumulatore, la fotosintesi clorofilliana, ecologia dei licheni, evoluzione della simbiosi lichenica, biologia dei licheni, le forme licheniche, la riproduzione, licheni e uomo, licheni e biomonitoraggio, la simbiosi lichenica; come si riproducono, come si riconoscono: le forme di crescita, tipologie di licheni: crostosi, foliosi, fruticosi, squamosi, gelatinosi; i licheni come bioindicatori e come bioaccumulatori,
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.6 flora	12. il prato	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	l'origine dei prati; studio del prato, un ecosistema spesso trascurato; riconoscere le diverse tipologie e individuare le piante e gli animali del prato comprendendone il ruolo ecologico; individuare e confrontare i mutamenti biologici ed ecologici legati alle stagioni; comprendere l'importanza del prato nella tradizionale economia contadina.
		<b>contenuti</b>	origini e trasformazioni dei prati; sfruttamento e pratiche di conservazione dei prati; indagine conoscitiva sulle aree prative presenti sul territorio in esame; indagini sui prati presenti nel Parco e osservazione e classificazione delle piante, insetti, e microrganismi, cercando di comprenderne le relazioni; un'attenzione particolare sarà dedicata alle piante officinali, a quelle alimentari e alle piante velenose.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b>		<b>destinatari</b>	2°ciclo primaria

1.6 flora	13. le erbe officinali e il paesaggio vegetale del parco	<b>obiettivi</b>	comprensione dei fattori naturali ed antropici che determinano le trasformazioni del paesaggio e dei suoi elementi (terrazzamenti, coltivazioni arboree promiscue: vite, olivo, ecc.); conoscenza delle principali specie officinali selvatiche.
		<b>contenuti</b>	lettura del paesaggio vegetale del Parco, il paesaggio agrario di collina e di montagna, i fenomeni di antropizzazione e rinaturalizzazione, elementi di botanica ed erboristeria.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

1. Biodiversità 1.6 flora new	14. I magici colori della natura	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria I°
		<b>obiettivi</b>	introdurre i bambini nel mondo delle piante tintorie, usate fin dall'antichità per ricavare colori naturali con cui tingere i tessuti; approfondire le conoscenze sulle piante utilizzate dall'uomo per estrarre pigmenti vegetali, in particolare delle piante tintorie da cui erano ricavati i colori e le materie prime per tingere i tessuti nelle diverse civiltà;
		<b>contenuti</b>	descrizione delle principali piante impiegate per ottenere tessuti e colori sul territorio del parco; introduzione all'uso di pigmenti naturali di origine vegetale;
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

1. Biodiversità 1.6 flora new	15. Tingere con le piante	<b>destinatari</b>	secondaria I° e 2°
		<b>obiettivi</b>	comprendere e apprezzare il proprio territorio e le tradizioni locali; indurre comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente; conoscere la tradizione tintoria dell'area del Parco; far conoscere, attraverso piccole attività di sperimentazione, le tecniche di produzione delle tinture naturali;
		<b>contenuti</b>	nozioni di botanica e proprietà delle piante; utilizzo e riconoscimento della flora del Parco; recupero della tradizioni locali inerente la tintura artigianale; divulgazione del processo di estrazione e di tintura;
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.6 Flora	16. La vegetazione dello stagno	<b>destinatari</b>	secondaria II°
		<b>obiettivi</b>	divulgazione di concetti complessi come quello di fitoecologia e di fitosociologia, che concernono rispettivamente, lo studio dei rapporti tra le piante e il loro ambiente e lo studio delle comunità vegetali (boschi, prati, arbusteti) e la composizione floristica, di tutte le specie vegetali che le costituiscono; potenziare la capacità di osservazione di analisi e confronto degli elementi che distinguono una specie vegetale da un'altra;
		<b>contenuti</b>	descrizione dello stagno e delle diverse specie vegetali che popolano lo stagno; come si distribuisce la vegetazione all'interno dello stagno e intorno al bacino lacustre; comprendere le diverse associazioni vegetali presenti in uno stagno: il cariceto (acqua poco profonda), il fragmiteto (acqua più profonda), il potomageto (massima profondità); conoscere la distribuzione della vegetazione palustre, sommersa e galleggiante, soprattutto in relazione al parametro della profondità.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO BIODIVERSITÀ - PERCORSO FAUNA

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.7 fauna	1. bentornati, cervo e capriolo	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	ragguagli sul progetto di reintroduzione del cervo e del capriolo nel Parco, ragguagli sull'ambiente e l'ecologia di questi animali; conoscerli per riconoscerli.
		<b>contenuti</b>	descrizione del cervo e del capriolo, nozioni di biologia ed ecologia.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.7 fauna	2. il magico mondo degli uccelli	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	conoscere le caratteristiche e il ruolo ecologico degli uccelli.
		<b>contenuti</b>	biologia, etologia ed ecologia delle specie più comuni con particolare riferimento a quelle che vivono nel bosco, importanza della loro protezione; modi di vita nelle diverse stagioni; tecniche di osservazione della comunicazione in natura; il nido: metodi di costruzione del nido a seconda delle diverse specie ; l'uovo e la sua struttura; classificazione degli uccelli per classe, ordine, famiglia, genere, specie; l'alimentazione: le catene alimentari, il comportamento e il linguaggio.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.7 fauna	3. gli animali del bosco	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	avvicinare i ragazzi alla conoscenza degli animali selvatici presenti nel bosco; illustrare le principali specie della fauna selvatica del Parco: lupo, lontra, gatto selvatico, coturnice, aquila reale, capriolo, cervo, etc.
		<b>contenuti</b>	introduzione ad alcuni concetti fondamentali relativi ai rapporti tra fauna e ambiente naturale, tra le diverse specie animali e tra queste e l'uomo.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.7 fauna	4. alla scoperta degli anfibi	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	osservare e analizzare l'aspetto, il comportamento e il ciclo biologico degli organismi animali; individuare la relazione esistente tra forma e funzione di un organismo in relazione all'ambiente e al ruolo ecologico; apprendere le relazioni ecologiche presenti tra gli esseri viventi; conoscere la fauna del proprio territorio.
		<b>contenuti</b>	sistematica e biologia degli anfibi; gli habitat naturali degli anfibi del parco; organizzazione della ricerca sul campo.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.7 fauna	5. conosciamo insieme le rondini e i balestrucci	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	conoscere da vicino rondini e balestrucci, stimolando nel contempo il desiderio di conoscere anche altri uccelli; avvicinare gli alunni al mondo naturale, in particolare al mondo degli uccelli.
		<b>contenuti</b>	introduzione alla conoscenza di rondini, balestrucci e rondoni, il loro rapporto con l'ambiente in cui vivono, le loro caratteristiche e abitudini di vita.

		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.7 fauna	6. le farfalle, un caleidoscopio di colori	<b>destinatari</b>	infanzia, primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	conoscere le farfalle che vivono nel Parco, capire quali sono i segreti che regolano la loro vita (cos'è la metamorfosi, come fanno ad avere colori così belli, come vivono), da questi spunti di partenza, affrontare temi ecologici di più ampio respiro.
		<b>contenuti</b>	far conoscere le farfalle che vivono nel Parco o nelle immediate vicinanze e la loro vita; far conoscere gli ambienti del Parco in cui vivono o potrebbero vivere le farfalle; insegnare a riconoscere alcune essenze fondamentali per le diverse specie di farfalle.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.7 fauna	7. gli invertebrati terrestri ed acquatici	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	osservare l'aspetto e il comportamento degli organismi invertebrati presenti nelle acque dolci; osservare la distribuzione in ambiente acquatico dei principali macroinvertebrati; individuare la relazione tra forma e funzione di un organo o di un organismo, in relazione all'ambiente e al ruolo ecologico: affinità, differenze e confronti.
		<b>contenuti</b>	sistematica e biologia degli invertebrati acquatici; l'ecosistema fiume e la relativa catena alimentare; i bioindicatori; il mappaggio biologico di un corso d'acqua.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.7 fauna	8. le tracce degli animali	<b>destinatari</b>	Infanzia e primaria
		<b>obiettivi</b>	riconoscere le tracce degli animali che vivono nel parco e i loro ambienti naturali; lettura di un ambiente attraverso le tracce; osservazione e scoperta dei segni che gli animali lasciano nel proprio ambiente; ricerca di indizi che permettano di identificare quali animali vivono nella zona.
		<b>contenuti</b>	avvicinarsi al concetto di protezione e rispetto dell'ambiente e della natura; scoprire e riconoscere i segni discreti della presenza della fauna nell'ambiente: nidi, tane, tracce, resti di pasto e del loro ciclo biologico: letargo, riproduzione.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.7 fauna	9. alla scoperta degli uccelli diurni e notturni del parco	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	conoscenza degli uccelli migratori, dei rapaci diurni e notturni, delle specie silvane presenti nel Parco; approccio al bosco di notte.
		<b>contenuti</b>	sistematica, ecologia ed etologia degli uccelli.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.7 fauna		<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria e secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	riconoscere le tracce degli abitanti dei diversi ambienti naturali del Parco.

	10. la fauna del parco attraverso le tracce	<b>contenuti</b>	riconoscimento dei segnali di presenza degli animali: nidi, tane, tracce, resti di pasto e del loro ciclo biologico: letargo, riproduzione.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.7 fauna	11. la vita segreta degli animali del sottobosco	<b>destinatari</b>	infanzia e primaria
		<b>obiettivi</b>	disamina di alcuni esemplari e loro classificazione, il ruolo degli insetti nell'impollinazione; gli insetti del bosco, con particolare riferimento a quelli parassiti ed alle formiche.
		<b>contenuti</b>	caratteristiche e ruolo ecologico degli insetti e di altri invertebrati.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.7 fauna	12. sulle tracce degli animali del bosco	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	conoscere i diversi gruppi di animali invertebrati e vertebrati che vivono nel bosco, caratteristiche e ruolo ecologico.
		<b>contenuti</b>	biologia, etologia ed ecologia delle specie animali più comuni; importanza e protezione; la loro funzione nell'ecosistema, riconoscimento di tracce e segni lasciati dalla fauna.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.7 fauna	13. attenti al lupo	<b>destinatari</b>	infanzia, primaria, secondaria I°
		<b>obiettivi</b>	Il lupo: avvicinare i bambini all'animale leggendario di tante favole.
		<b>contenuti</b>	biologia e conoscenza dell'ambiente in cui vive e gli animali di cui si nutre.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.7 fauna	14. conosci la lontra?	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	conoscere la biologia, l'habitat e l'area di distribuzione della lontra, la sua alimentazione, il comportamento, la riproduzione; status e tutela della specie, scoprire le abitudini di vita di questo animale, le strategie che utilizza per procurarsi il cibo.
		<b>contenuti</b>	introduzione alla sistematica, anatomia, ecologia, etologia della lontra; la distribuzione storica e quella attuale sua e degli altri mustelidi nel parco; discussione delle problematiche connesse alla presenza di questi animali; analisi dell'ambiente naturale e valutazione della sua idoneità alle esigenze della lontra; presentazione delle tecniche di studio e delle metodologie di ricerca utilizzate nel Parco per il monitoraggio dell'animale.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.7 fauna	15. i nostri amici pipistrelli	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	conoscenza dell'evoluzione, della biologia e della morfologia dei Chiroteri; in particolare, l'habitat e le aree di distribuzione, l'alimentazione, il comportamento, la riproduzione, lo status, la tutela della specie; scoprire le abitudini di vita di questo particolare mammifero.

		<b>contenuti</b>	introduzione alla sistematica, anatomia, ecologia, etologia dei Chiroteri, distribuzione storica ed attuale dei pipistrelli presenti nell'area parco; metodologie di ricerca, di studio e di conservazione utilizzate nel Parco per il monitoraggio di questi animali;
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.7 fauna	16. I rettili del nostro ambiente	<b>destinatari</b>	secondaria di 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	illustrazione delle principali caratteristiche anatomiche, fisiologiche ed eco-etologiche dei rettili. L'unità didattica, permetterà di conoscere la distribuzione delle specie presenti all'interno dell'area del parco; una particolare attenzione, sarà rivolta alle specie a rischio di estinzione. Verranno approfondite che modo salvaguardare l'habitat delle specie minacciate e a forte rischio di estinzione, in conseguenza soprattutto di una non corretta gestione del territorio dovuta alle attività umane, che hanno ridotto, compromesso o addirittura distrutto i loro habitat principali.
		<b>contenuti</b>	conoscenza delle caratteristiche generali dei rettili e strategie adattative. illustrazione dei principali gruppi di rettili presenti sul territorio del parco. In particolare, verranno illustrate alcune caratteristiche di questi animali, la pelle (rivestimento, mimetismo, muta), le uova e le cure parentali, lo scheletro, l'alimentazione il dimorfismo sessuale dei rettili. Attraverso l'utilizzo di supporti didattici e materiali vari e grazie all'ausilio di appositi preparati sotto alcool, si analizzeranno i principali caratteri anatomici utili per il riconoscimento e la determinazione della specie. Costruzione di chiavi dicotomiche di riconoscimento.(verifica finale). Le unità didattiche incentrate sullo studio dell' erpetofauna, disporranno di presentazioni power point e diverse schede didattiche.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio*).
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.7 fauna	17. Rettili e anfibi, questi sconosciuti	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria I°
		<b>obiettivi</b>	biologia, ecologia e conservazione delle specie più comuni di rettili e anfibi, che il parco ospita. Illustrare ai ragazzi la bellezza e la ricchezza in erpetofauna dei nostri territori, le principali specie presenti, le loro caratteristiche e le differenze principali tra le due classi di vertebrati dal punto di vista evolutivo.
		<b>contenuti</b>	studio dell'etimologia della parola rettile e anfibio, dal latino "reptails" e "amphibia" attribuito rispettivamente a questi particolari vertebrati; illustrazione del processo evolutivo di queste due classi di vertebrati; le principali caratteristiche dei rettili e degli anfibi; differenze principali tra la classe dei rettili e quella degli anfibi; osservazione e studio dell'erpetofauna del parco. Le unità didattiche incentrate sullo studio dell' erpetofauna, disporranno di alcune schede didattiche e presentazioni power point.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio.*)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.7 fauna	18. chi striscia? La biscia?	<b>destinatari</b>	infanzia e 1° ciclo primaria
		<b>obiettivi</b>	conoscere le caratteristiche elementari dei rettili
		<b>contenuti</b>	un viaggio in questo meraviglioso mondo per scoprire le loro caratteristiche e il comportamento di questi fantastici animali. Scopriremo, inoltre, quali sono le specie che vivono nel territorio del Parco e insieme ad un esperto proveremo a osservarli in natura. Le unità didattiche incentrate sullo studio dell' erpetofauna, disporranno di alcune schede didattiche e presentazioni power point.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio*)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.7 fauna	19. Gli anfibii del parco	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria I°
		<b>obiettivi</b>	osservare ed analizzare l'aspetto, il comportamento e il ciclo biologico degli organismi animali; ricercare la relazione tra forma e funzione di un organismo in relazione al ruolo ecologico e all'ambiente in cui vive; comprendere le relazioni ecologiche presenti tra gli esseri viventi. Conoscere la fauna del parco.
		<b>contenuti</b>	ecologia, morfologia, comportamento, sistematica e biologia degli anfibii del parco. Si illustreranno i principali anfibii presenti nel parco, con l'ausilio di immagini e con schede specifiche. Sarà illustrato e affrontato il tema della metamorfosi e della doppia vita degli anfibii tra acqua e terra. Le unità didattiche incentrate sullo studio dell' erpetofauna, disporranno di alcune schede didattiche e presentazioni power point.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio*) L'uscita sul campo consisterà nell'osservare gli ambienti frequentati dagli anfibii, la raccolta di dati e reperti e l'osservazione degli anfibii in ambiente.
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.7 fauna	20. Alla scoperta dell'ambiente stagno	<b>destinatari</b>	Infanzia e 1° ciclo primaria
		<b>obiettivi</b>	accrescere la curiosità e suscitare e l'interesse verso un ambiente naturale non più comune; imparare a conoscere le entità che formano il biosistema stagno; attraverso l'utilizzo i nostri sensi, capire ed esplorare tutto ciò che ci circonda.
		<b>contenuti</b>	lo stagno: giochi, favole e racconti; ciclo di vita della rana, del rospo e degli altri abitanti dello stagno; a che cosa serve lo stagno? Come si svolge la vita nello stagno? Esploriamo con i sensi: suoni, colori e odori, per ricercare i suoi animali e le piante che popolano lo stagno. Le unità didattiche incentrate sullo studio dell' erpetofauna, disporranno di alcune schede didattiche e presentazioni power point.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio*)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.7 fauna	21. Pozze e stagni. Conosciamo il popolo del fango	<b>destinatari</b>	2° ciclo Primaria, secondaria di 1°
		<b>obiettivi</b>	conoscere l'ambiente dello stagno ed i suoi abitanti; illustrare il concetto di ecosistema ed analizzare le relazioni che esistono al suo interno; stimolare l'esplorazione dell'ambiente naturale; sviluppare un crescente rispetto per l'ambiente e la natura; sensibilizzare ed educare alla responsabilità; far conoscere ed apprezzare l'importanza degli anfibii nel nostro territorio.
		<b>contenuti</b>	caratteristiche degli stagni; fauna vertebrata e invertebrata delle piccole acque; biologia ed ecologia degli anfibii; metamorfosi del rospo, della rana e degli altri anfibii; i segreti degli anfibii, la loro vita, la loro casa, il loro cibo. Le unità didattiche incentrate sullo studio dell' erpetofauna, disporranno di alcune schede didattiche e presentazioni power point.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio*)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.7 fauna	22. gli anfibii: alla scoperta di un mondo nascosto	<b>destinatari</b>	secondaria I° e II°
		<b>obiettivi</b>	sviluppare un crescente rispetto per l'ambiente e gli animali; comprendere il ciclo di vita degli anfibii; conoscere e apprezzare il valore ecologico degli anfibii nel nostro territorio; prendere coscienza dell'importanza e della necessità di questi animali; sensibilizzare sul problema della distruzione di alcuni habitat naturali e sulla conseguente estinzione di alcune specie di questi animali. Interiorizzare il concetto di adattamento e di evoluzione in rapporto all'ambiente; acquisizione di competenze orientate alla percezione delle caratteristiche che contraddistinguono gli anfibii; comprendere il fenomeno della metamorfosi degli anfibii; conoscere il loro ciclo vitale e gli spazi naturali in cui vivono.

		<b>contenuti</b>	principali caratteristiche degli stagni e delle pozze d'acqua e loro ruolo ecologico; verifica delle pre-conoscenze dei ragazzi riferita alla fauna delle "piccole acque"; illustrazione delle diverse modalità di vita della fauna acquatica, anfibia e idrofila attraverso esempi significativi; esplicitazione e definizione del termine "anfibo"; illustrazione delle caratteristiche degli anfibi e dell'appartenenza del gruppo alla classe dei vertebrati; divulgazione delle fasi di sviluppo degli anfibi (metamorfosi). Le unità didattiche incentrate sullo studio dell' erpetofauna, disporranno di alcune schede didattiche e presentazioni power point.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio*)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.7 Fauna	23. La fauna dello stagno	<b>destinatari</b>	II° ciclo primaria, secondaria I°
		<b>obiettivi</b>	stimolare e sviluppare un crescente atteggiamento rispettoso dell'ambiente e della natura; sensibilizzare ed educare alla responsabilità; far conoscere ed apprezzare l'importanza della flora e della fauna, in particolare, contribuire a far conoscere l'importanza e la necessità di questi animali, apprezzare e proteggere gli anfibi del territorio del parco;
		<b>contenuti</b>	ecologia e biologia degli anfibi; osservare e comprendere l'ambiente dello stagno, le caratteristiche principali delle piante e degli animali che lo popolano; conoscere ed esplorare le catene alimentari presenti all'interno del delicato ecosistema stagno; SOS Anfibi. Quali rischi corrono? Rischiano l'estinzione? Comprendere che la scomparsa dei loro habitat riproduttivi (stagni, acquitrini, ecc), può rappresentare un serio pericolo per la loro sopravvivenza futura. Le unità didattiche incentrate sullo studio dell' erpetofauna, disporranno di alcune schede didattiche e presentazioni power point.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio*)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## BIODIVERSITA' - PERCORSO GEOLOGIA

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.8 geologia	1. il suolo e i suoi abitanti	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	con la metodologia sperimentale fornire elementi conoscitivi per individuare le principali proprietà del suolo e delle sue stratificazioni; acquisire consapevolezza delle componenti organiche ed inorganiche del suolo; percepire l'importanza dell'azione degli organismi decompositori e del loro ruolo nella catena alimentare
		<b>contenuti</b>	la struttura del suolo; la formazione del suolo; i tipi di suolo; cenni sui minerali e rocce; le rocce del Cilento; gli organismi del suolo; la decomposizione.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe, 1 uscita sul territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>
Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.8 geologia	2. Geomorfologia del Parco Nazionale del Cilento e Vallo di Diano	<b>destinatari</b>	secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	conoscere l'evoluzione tettonica del proprio territorio; conoscere la struttura geologica del Cilento e le fasi che ne hanno generato la geomorfologia; saper individuare nel territorio elementi caratteristici che spiegano i fenomeni orogenetici.
		<b>contenuti</b>	le ere geologiche; teorie orogenetiche; elementi di tettonica; la cartografia e le carte tematiche: le rocce del parco.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe, 1 uscita sul territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>
Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b>		<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° e 2°

1.8 geologia	3. il Flisch del Cilento	<b>obiettivi</b>	acquisire contenuti adeguati a capire le modalità di formazione del Flysch; saper individuare le principali rocce terrigene del Cilento; saper leggere la natura geologica delle valli fluviali in funzione dei "Fiumi di Pietra".
		<b>contenuti</b>	le rocce e il processo sedimentario; struttura dei continenti; le formazioni geologiche del Cilento terrigeno; ere geologiche; teorie orogenetiche ed elementi di tettonica.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe, 1 uscita sul territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.8 geologia  new	4. l'ambiente carsico	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	conoscenza dei fenomeni carsici, delle forme di erosione e corrosione delle rocce, interazione degli agenti meteorici con le rocce.
		<b>contenuti</b>	che cos'è il fenomeno del carsismo; forme carsiche superficiali e profonde; origine ed evoluzione del carsismo di alcune cavità; le concrezioni delle grotte di Castelvita e di Pertosa; cenni di biospeleologia; le grotte e gli inghiottitoi dell'area del parco.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio - visita guidata *)
		<b>note</b>	* visita guidata + laboratorio (professione Speleologo), della durata di 2 ore, da effettuare presso le <b>Grotte di Castelvita</b> oppure * visita guidata della durata di 2 ore, da effettuare presso il <b>Museo virtuale di Caselle in Pittari (MU.VI)</b> + visita guidata presso le <b>Grotte del Bussento</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.8 geologia	5. la terra racconta	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	alla scoperta del territorio e degli ambienti a maggiore valenza geologica dell'area del parco, raccontati dalla terra, attraverso gli indizi custoditi nelle rocce e nelle forme del paesaggio; conoscenza dei fenomeni carsici, delle forme di erosione e corrosione delle rocce calcaree, l'interazione degli agenti atmosferici con le rocce. L'unità didattica, intende fornire una mappa alla lettura del territorio, dal punto di vista geologico, attraverso un approccio sensibile alla sua conoscenza fondato sull'esperienza e l'osservazione diretta.
		<b>contenuti</b>	divulgazione delle conoscenze acquisite nel campo della geologia, intesa come insieme degli elementi principali delle scienze della terra: geologia, geomorfologia, pedologia, rischi naturali; introduzione alla conoscenza delle formazioni geologiche presenti nell'area del parco e dei siti in cui sono meglio rappresentate; origine delle rocce carbonatiche, sue proprietà e comparazione con altre rocce. Il tema del carsismo verrà affrontato sia sotto il profilo geologico che biologico.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio*)
		<b>note</b>	<b>* esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
1. Biodiversità 1.8 geologia  new	6. I fossili, "testimoni vitali" del passato"	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria e secondaria I°
		<b>obiettivi</b>	imparare a riconoscere alcune forme di vita estinte, a metterle in relazione con l'assunto " <i>chi non si adatta soccombe</i> ", la "strategia adattativa vincente" di tutto il processo evolutivo. Apprenderanno anche che, i fossili sono forme molto delicate da manipolare con cura, e che il loro prelievo deve essere fatto solo per scopi scientifici. I ragazzi verranno edotti sull'importanza delle testimonianze del passato, con attività pratiche durante le quali gli alunni impareranno a riconoscere un resto fossile. In particolare, si effettueranno l'osservazione e la classificazione di campioni fossili.
		<b>contenuti</b>	Verranno illustrati i momenti salienti delle attività, gli obiettivi le motivazioni. Quadro riassuntivo del tempo geologico, la storia della vita. Che cos'è un fossile ? Come si forma ? Come avviene la trasformazione di organismi animali e vegetali in fossili ?; illustrazione dei principali processi di fossilizzazione (carbonizzazione, pietrificazione, ecc)
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio - 1 visita guidata *)

		<b>note</b>	* visita guidata + laboratorio di microscopia, della durata di 2 ore da effettuare presso il <b>Museo Geo-paleontologico di Magliano</b>
<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.8 geologia	7. il ciclo delle rocce	<b>destinatari</b>	2°ciclo primaria e secondaria I°
new		<b>obiettivi</b>	conoscere le diverse tipologie di rocce, il loro uso da parte dell'uomo nel tempo; quali sono le principali azioni che l'acqua esercita sulle rocce, sul territorio e sull'ambiente ?; scoprire il ruolo dell'acqua nella formazione del territorio; illustrazione e interiorizzazione dei principali termini geografici e morfologici del territorio.
		<b>contenuti</b>	introduzione alla storia geologica del territorio protetto, cenni di geologia generale, differenze tra rocce sedimentarie, metamorfiche e magmatiche: le rocce come "testimoni" dell'inarrestabile cambiamento dell'ambiente. Solubilità delle rocce carbonatiche, lettura ed interpretazione di una carta geologica. Osservazione e classificazione di campioni di rocce. Per conoscere e distinguere le rocce verranno utilizzati principalmente, gli "strumenti" come la vista e il tatto.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio - 1 visita guidata *)
		<b>note</b>	Visita guidata a scelta tra: (*) visita guidata + laboratorio di microscopia, della durata di 2 ore, da effettuare presso il <b>Museo Geo-paleontologico di Magliano</b> ; oppure (*) visita guidata della durata di 2 ore, da effettuare presso il <b>Museo virtuale di Caselle in Pittari (MU.VI)</b> + visita guidata presso le <b>Grotte del Bussento</b> .
<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.8 geologia	8. andar per rocce: alla ricerca di un paesaggio lunare!	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	avvicinare i ragazzi alla conoscenza delle scienze geologiche; acquisire capacità di riconoscimento delle rocce e dei minerali; saper leggere il paesaggio geologico; sensibilizzare al valore della conservazione del paesaggio geologico, al rispetto dell'ambiente naturale e all'uso sostenibile delle risorse.
		<b>contenuti</b>	Elementi per la classificazione delle rocce, il ciclo delle rocce e la formazione delle rocce sedimentarie. Simulare la realizzazione di un'aula all'aperto per imparare a leggere e a conservare il paesaggio geologico. Lettura e interpretazione delle carte geologiche. Apprendere il lavoro del "medico della terra" (geologo).
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio*)
		<b>note</b>	* <b>esperienza/escursione finale sul campo</b> finalizzata all'osservazione delle principali emergenze geomorfologiche presenti nell'area del parco
<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.8 geologia	9. Alla scoperta di grotte e doline del parco	<b>destinatari</b>	secondaria I° e II°
new		<b>obiettivi</b>	oltre ad essere un utilissimo strumento per l'educazione alla conoscenza del territorio, l'unità didattica, si propone di favorire e originare l'interesse per lo studio delle grotte e delle doline, nonché per la preistoria e l'archeologia. Accrescere la capacità di osservazione e di analisi dei discenti, per favorire la conoscenza e la lettura del territorio del parco e rafforzare la loro capacità di interpretazione dei simboli cartografici. Esplicitazione e approfondimento dei principali rudimenti utili all'effettuazione di rilievi topografici di una grotta o dolina. (esercitazione topografica)
		<b>contenuti</b>	Didattica della speleologia; studio della fenomenologia carsica comune superficiale e ipogea (dolina, grotta, campi carreggiati, ecc.); dallo studio delle carte in scala (1:25.000 - 1:5000), si arriverà all'individuazione delle aree maggiormente caratterizzate da fenomeni carsici, sia superficiali (doline, ecc.) che ipogei (ingresso di grotte, ecc); attività di comparazione tra il paesaggio reale e quello dedotto dalla carta topografica; esplorazioni guidate sull'ambiente naturale, in particolare sulla vegetazione dei versanti, al fondo e nel territorio circostante. Analisi e studio dell'inversione termica e vegetazionale degli ambienti di forra.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio - visita guidata *)
		<b>note</b>	visita guidata a scelta tra i seguenti geositi: (*) visita guidata + laboratorio (professione Speleologo), della durata di 2 ore, da effettuare le <b>Grotte di Castelcivita</b> ; oppure (*) visita guidata della durata di 2 ore, da effettuare presso il <b>Museo virtuale di Caselle in Pittari (MU.VI)</b> + visita guidata presso le <b>Grotte del Bussento</b> ; oppure (*) visita guidata della durata di 2 ore, da effettuare presso il <b>Museo virtuale del Paleolitico di Camerota (MU.VIP)</b> ;

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.8 geologia <b>Geoparco</b> <b>new</b>	<b>10.</b> Il geoparco del Cilento e Vallo di Diano e la rete dei Geoparchi	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	far conoscere e diffondere la cultura della conservazione, valorizzazione e promozione del patrimonio geologico.
		<b>contenuti</b>	il ruolo del patrimonio geologico nelle aree protette; il nuovo strumento dei geoparchi; l'esperienza del Parco Nazionale del Cilento e Vallo di Diano e degli altri Geoparchi.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe, 1 visita guidata)

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.8 geologia <b>Geoparco</b>  <b>new</b>	<b>11.</b> I geositi del geoparco del Cilento, Vallo di Diano e Alburni	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	far conoscere le emergenze geologiche del territorio del parco e le attività di sviluppo socio economico ad esse connesse.
		<b>contenuti</b>	i geositi, loro classificazione e metodologia di censimento; il concetto di geoturismo; la messa in rete dei geositi per una gestione integrata.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe, 1 visita guidata ad un geosito)
		<b>note</b>	* visita guidata a scelta tra i seguenti geositi: (*) visita guidata + laboratorio (professione Speleologo) , della durata di 2 ore, da effettuare le <b>Grotte di Castelcivita</b> ; (*) visita guidata della durata di 2 ore, da effettuare presso il <b>Museo virtuale del Paleolitico di Camerota (MU.VIP)</b> ; (*) visita guidata + laboratorio di microscopia, della durata di 2 ore, da effettuare presso il <b>Museo Geo-paleontologico di Magliano</b> ; (*) visita guidata della durata di 2 ore, da effettuare presso il <b>Museo virtuale di Caselle in Pittari (MU.VI)</b> + visita guidata presso le <b>Grotte del Bussento</b> .

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.8 geologia <b>new</b>	<b>12.</b> i fossili nel territorio del Parco	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	Imparare a riconoscere i fossili; percepire l'importanza dei fossili ritrovati nel territorio del Parco. I ragazzi effettueranno un'analisi visiva e tattile di campioni di fossili.
		<b>contenuti</b>	In un viaggio a ritroso nel tempo sarà possibile comprendere le ere geologiche e l'evoluzione delle specie animali e vegetali; conoscere le condizioni ambientali e i processi che determinano la formazione di un fossile e la sua durata nel tempo e in particolare, dei fossili presenti nell'area del Parco.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio - 1 visita guidata *)
		<b>note</b>	* visita guidata + laboratorio di microscopia, della durata di 2 ore, da effettuare presso il <b>Museo Geo-paleontologico di Magliano</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.8 geologia  <b>new</b>	<b>13.</b> L'importanza dei fossili nella ricostruzione della storia geologica del territorio del Parco	<b>destinatari</b>	secondaria 2°
		<b>obiettivi</b>	Imparare a riconoscere i fossili come strumento di datazione. Ricostruzione degli ambienti paleogeografici con l'aiuto dei fossili. Percepire l'importanza dei fossili ritrovati nel territorio del Parco. I ragazzi effettueranno un'analisi visiva e tattile di campioni di roccia contenenti fossili.
		<b>contenuti</b>	i meccanismi di formazione di un fossile e l'ambiente di vita dei relativi organismi animali e/o vegetali, con particolare riferimento ai fossili ritrovati nel territorio del Parco.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio *)

	<b>note</b>	* visita guidata + laboratorio di microscopia, della durata di 2 ore, da effettuare presso il <b>Museo Geo-paleontologico di Magliano</b>
--	-------------	---

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>destinatari</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.8 geologia  <b>new</b>	<b>14.</b> Evoluzione e Preistoria dell'Uomo: un tuffo nel Paleolitico	<b>destinatari</b>	secondaria 2 °
		<b>obiettivi</b>	ricostruire attraverso la classificazione delle informazioni la vita dell'uomo nel periodo del paleolitico; favorire lo sviluppo di una consapevolezza e di una identità legata al territorio in cui gli alunni vivono.
		<b>contenuti</b>	attraverso l'osservazione, la descrizione, i ragazzi saranno guidati a comprendere l'economia e le modalità insediative delle comunità del paleolitico, inoltre, saranno presentati i più importanti siti del paleolitico della costa di Marina di Camerota e di Palinuro; il Paleolitico: dalle pietre scheggiate ai dipinti rupestri; le grandi periodizzazioni della preistoria; mutamenti climatici e evoluzione biologica e culturale umana; le industrie del Paleolitico inferiore (Achuleano della Cala Bianca e Cala D'Arconte) del Paleolitico Medio (Grotta della Cala, Grotta Tina, Grotta e Riparo del Poggio, Grotta Taddeo) del Paleolitico Superiore (Aurignaziano, Gravettiano ed Epigravettiano della Grotta della Cala, Gravettiano della Grotta della Calanca; Epigravettiano del Riparo del Poggio
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio *)
		<b>note</b>	* visita guidata della durata di 2 ore, da effettuare presso il <b>Museo virtuale del Paleolitico di Camerota (MU.VI)</b>

<b>1. Biodiversità</b> 1.8 geologia  <b>new</b>	<b>15.</b> Viaggio nel paleolitico	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria I°
		<b>obiettivi</b>	favorire lo sviluppo di una consapevolezza e di una identità legata al territorio in cui gli alunni vivono.
		<b>contenuti</b>	introduzione ai principali aspetti riguardanti questa epoca della preistoria; conoscere la suddivisione del tempo della preistoria; la scansione cronologica, l'economia, i nostri antenati e le caratteristiche biologiche di questi, le abitazioni; attraverso le immagini percorreremo i tratti principali dell'evoluzione dell'uomo e cercheremo di capire quali siano state le tappe fondamentali per il "progresso" delle specie, le relative tecniche di sussistenza e gli aspetti della cultura materiale: cioè tutte le testimonianze "archeologiche" che i nostri antenati ci hanno lasciato (produzione di manufatti in pietra e materie animali, arte, culti e modi di insediamento)
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita sul territorio *)
		<b>note</b>	* visita guidata della durata di 2 ore, da effettuare presso il <b>Museo virtuale del Paleolitico di Camerota (MU.VI)</b>

## MODULO BIODIVERSITA' - PERCORSO ECOSISTEMI

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>1. Biodiversità</b> 1.9 ecosistemi	<b>1.</b> analisi di un ecosistema del parco	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	intendere il significato di ecosistema e studio delle sue componenti fisiche e biologiche con le loro interazioni; analisi della vulnerabilità dell'ecosistema studiato.
		<b>contenuti</b>	lo studio naturalistico di un ecosistema o di un "piccolo microcosmo": bosco, prato, corso d'acqua, lago, siepe, muretto a secco, ambiente roccioso, verde urbano, agroecosistema, sentiero naturalistico.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	* <b>esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.9 ecosistemi	2. ecosistemi e ambienti	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	coinvolgere gli alunni nella riscoperta del rapporto con la natura e i suoi equilibri interni; favorire la conoscenza attraverso attività di scoperta, sensoriali e creative, che stimolino emotivamente il discente; imparare a classificare gli elementi naturali, cogliendo somiglianze e differenze strutturali visibili, favorire riflessioni verso comportamenti quotidiani più consapevoli.
		<b>contenuti</b>	gli equilibri di un ecosistema e cicli biologici; biodiversità da tutelare come indicatore di salute di un ambiente; la scoperta sensoriale dell'ambiente; la classificazione sistematica di piante ed animali attraverso l'osservazione diretta e tecniche di disegno dal vero; la geografia di un territorio e lettura di un paesaggio con l'osservazione di carte topografiche e tematiche; il rapporto uomo - natura- risorse: gestione, conservazione e valorizzazione degli ecosistemi dell'area protetta.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.9 ecosistemi	3. ecosistemi e bioindicatori: scopriamo il mondo della natura	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria e secondaria di 1°
		<b>obiettivi</b>	sviluppare capacità di osservazione e di indagine di campo, introduzione alla cartografia; perturbazioni agli ambienti naturali; sviluppo di abilità manuali attraverso la realizzazione di mostre e plastici; sviluppo di capacità critiche e di elaborazione attraverso la stesura di schede, atlanti, carte tematiche e di proposte per la comunità.
		<b>contenuti</b>	piccoli ambienti, un'aiuola, un muro coperto di vegetazione, il giardino della scuola; introdurre al mondo della natura attraverso l'osservazione di tanti piccoli mondi che ci circondano; i bioindicatori: organismi utilizzati per valutare lo stato di un ecosistema; la carta degli habitat, cogliere in una visione di insieme aspetti del paesaggio urbano; lo studio del territorio attraverso l'analisi degli indicatori dello stato di salute dell'ambiente.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>1. Biodiversità</b> 1.9 ecosistemi	4. conosciamo ed esploriamo il parco (piccole guide)	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria e secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	scopo dell'attività è quello di stimolare la capacità di osservazione, di analisi, di collegamento tra diversi argomenti (botanica, fauna, storia) e la capacità di comunicazione; l'inquadramento geografico, la toponomastica, la morfologia, la flora e la fauna, la geologia, il clima e la storia locale.
		<b>contenuti</b>	la conoscenza del proprio territorio, costituito dall'insieme complesso di tutti gli elementi che lo caratterizzano.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO PAESAGGIO - PERCORSO PAESAGGIO

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>2. Paesaggio</b> 2.1 paesaggio	1. paesaggio e insediamenti: tra memoria e futuro.	<b>destinatari</b>	secondaria 1° 2°
		<b>obiettivi</b>	guidare gli studenti all'osservazione consapevole del paesaggio circostante, antropico e naturale, per conoscerlo e rispettarlo, per intervenire su di esso in modo costruttivo evitando abusi e deturpazioni; acquisire la conoscenza e il rispetto dell'ambiente; capire l'importanza e il significato di un'area protetta; conoscere il "paesaggio di casa" per riscoprire e valorizzare il proprio ambiente di vita.

		<b>contenuti</b>	il patrimonio storico-architettonico, il recupero dei centri storici e dei siti rurali, gli insediamenti nel Cilento e nel Vallo di Diano, la trasformazione del territorio, la tipologia delle costruzioni: case sparse, castelli, torri, e mulini; identificazione e studio di diverse identità paesaggistiche, tra cui quella rurale, quella culturale, quella urbana ed infine, quella turistica;
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>2. Paesaggio</b> 2.1 paesaggio	2. conoscere l'interazione uomo-ambiente, attraverso il paesaggio	<b>destinatari</b>	secondaria 2°
		<b>obiettivi</b>	uno studio sistemico e integrato del paesaggio, non solo dal punto di vista geomorfologico, vegetazionale e antropico, inteso come un sistema complesso, formato da innumerevoli componenti differenti, un insieme di caratteristiche percettive oltre che ecosistemiche, in intima relazione tra loro.
		<b>contenuti</b>	elementi di cartografia, di geomorfologia, di fitogeografia e zoogeografia; osservare, individuare e descrivere le caratteristiche principali del paesaggio al fine di ricostruire le reti di relazioni.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>
<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>2. Paesaggio</b> 2.1 paesaggio	3. il patrimonio culturale del parco	<b>destinatari</b>	2°ciclo primaria e secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	conoscenza e interpretazione del bene culturale, studio dei materiali, delle fonti storiche, iconografiche, archivistiche; attività di ricerca sul campo sia dal punto di vista storico- artistico che architettonico; promuovere un processo di costruzione attiva del sapere e il conseguimento di competenze nella lettura del bene culturale.
		<b>contenuti</b>	studio geografico del territorio di appartenenza, attraverso l'esplorazione e l'osservazione diretta del paesaggio, lo studio e l'interpretazione della cartografia, l'analisi e la lettura del patrimonio culturale, in particolare l'architettura minore religiosa: capitelli e cappelle; l'architettura religiosa: chiese e santuari; l'architettura fortificata: castelli e forti; l'architettura civile: palazzi, ville etc.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO PAESAGGIO - PERCORSO PREISTORIA

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>2. Paesaggio</b> 2.2 preistoria  <b>new</b>	1. archeologia: siti e luoghi preistorici	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	ricostruire la storia della presenza dell'uomo nel Parco; individuare e manipolare gli oggetti d'uso dell'uomo del paleolitico e del neolitico, ricostruendone gli stili di vita; realizzare una carta tematica della preistoria nell'area del parco.
		<b>contenuti</b>	la storia della presenza dell'uomo attraverso i segni sul territorio, la ricostruzione delle abitudini e dei luoghi frequentati; le tracce di presenza animale; il Paleolitico superiore, il Neolitico.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio - visita guidata *)
		<b>note</b>	(*) visita guidata della durata di 2 ore, da effettuare presso il <b>Museo virtuale del Paleolitico di Camerota (MU.VIP)</b> ; oppure (*) visita guidata della durata di 2 ore, da effettuare presso il <b>Museo virtuale di Caselle in Pittari (MU.VI)</b> + visita guidata presso le <b>Grotte del Bussento</b> ;

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>2. Paesaggio</b>		<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°

2.2 preistoria	2. preistoria: un tuffo nel passato	<b>obiettivi</b>	comprensione dei principali elementi che caratterizzano la preistoria.
		<b>contenuti</b>	analisi e comprensione dell'uomo nella preistoria, lettura e riconoscimento delle risorse ambientali, riconoscimento della selce e dell'ossidiana.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
2. Paesaggio 2.2 preistoria  new	3. grotte e cavità preistoriche	<b>destinatari</b>	infanzia, 1° ciclo primaria
		<b>obiettivi</b>	con l'ausilio dell'immaginazione "provare a vivere" per qualche ora come l'uomo preistorico; conoscere come vivevano i nostri progenitori.
		<b>contenuti</b>	un viaggio in un mondo sconosciuto, buio a volte pauroso, ma ricco di suggestioni e di spunti che aiutano a fare luce sulla preistoria, quando l'uomo abitava in queste cavità naturali.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio - visita guidata *)
		<b>note</b>	* visita guidata visita della durata di 2 ore, da effettuare presso il <b>Museo virtuale del Paleolitico di Camerota (MU.VIP)</b> oppure visita guidata della durata di 2 ore, da effettuare presso il <b>Museo virtuale di Caselle in Pittari (MU.VI)</b> + visita guidata presso le <b>Grotte del Bussento</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
2. Paesaggio 2.2 preistoria  new	4. la preistoria e le grotte del parco	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	capire il lungo percorso intrapreso dall'uomo da milioni di anni fino ad oggi.
		<b>contenuti</b>	grotte e cavità ipogee: alla scoperta di luoghi, abitudini, comportamenti e lavori dell'uomo primitivo; origine ed evoluzione dell'uomo; i resti fossili del paleolitico; i primitivi impararono ad accendere il fuoco, a costruire un'arma, a lavorare l'argilla, a dipingere le pareti delle grotte (pitture rupestri).
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio - visita guidata *)
		<b>note</b>	(*) visita guidata + laboratorio (professione Speleologo), della durata di 2 ore, da effettuare le <b>Grotte di Castelvita</b> oppure (*) visita guidata della durata di 2 ore, da effettuare presso il <b>Museo virtuale del Paleolitico di Camerota (MU.VIP)</b>

## MODULO PAESAGGIO - PERCORSO TERRITORIO

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
2. Paesaggio 2.3 territorio	1. il territorio del parco	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	conoscere l'evoluzione del proprio territorio; leggere le carte topografiche e tematiche e interpretare i dati riportati; individuare le emergenze storiche presenti sul territorio oggetto di indagine; apprendere il metodo di osservazione e di interpretazione dei caratteri paesaggistici e ambientali del territorio.
		<b>contenuti</b>	le trasformazioni del territorio e l'uso del suolo; insediamenti umani e relativo sviluppo; metodo di osservazione e di lettura del paesaggio naturale e antropico.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
2. Paesaggio		<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°

2.3 territorio	2. il parco: un patrimonio di antropologia, natura e cultura	<b>obiettivi</b>	conoscere le caratteristiche del territorio del Parco, le principali emergenze naturalistiche e storiche, l'importanza e le funzioni dell'Ente che lo tutela; nell'incontro conclusivo un gioco aiuterà a comporre le "tessere del puzzle" per arrivare ad una visione unitaria del nostro territorio.
		<b>contenuti</b>	educare al valore della biodiversità, partendo dalla conoscenza del proprio territorio per scoprirne il valore, è l'obiettivo principale dell'unità didattica proposta; introduzione alla conoscenza del Parco Nazionale del Cilento e Vallo di Diano, notizie fondamentali sull'Ente e sul territorio.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
2. Paesaggio 2.3 territorio	3. un parco da conoscere: istituzione e gestione	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	far conoscere il Parco Nazionale del Cilento e Vallo di Diano: la legge istitutiva, il territorio di competenza, i principali compiti, le attività e le iniziative, i luoghi, gli ambienti naturali, gli ambienti artificiali, il rapporto uomo-ambiente ieri e oggi; far conoscere il territorio del proprio comune compreso nel Parco; far comprendere le motivazioni e gli obiettivi che hanno portato all'istituzione del Parco; geografia del Parco: forma e confini.
		<b>contenuti</b>	conversazione sul Parco in generale; esaminare l'istituzione e il sistema di gestione che regola un'area protetta; uso della cartografia che rappresenta il territorio del Parco ed uso della stessa riferita al proprio comune.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
2. Paesaggio 2.3 territorio	4. scopriamo insieme il parco	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	incrementare le conoscenze e la sensibilizzazione sulla tematica delle aree protette e sul rapporto sostenibile Uomo -Natura; promuovere il senso di integrazione col proprio territorio; favorire la formazione di atteggiamenti positivi nei confronti dell'ambiente in cui si vive; sviluppare la capacità di osservazione dei fenomeni naturali; riconoscere e identificare i principali componenti della flora e della fauna locali; scoprire le principali problematiche e opportunità connesse con l'istituzione di un'area protetta.
		<b>contenuti</b>	conoscere i ruoli e i compiti di un'area protetta, i sistemi ambientali del territorio del parco, il significato di Rete Ecologica, la conservazione del patrimonio ambientale in Italia e più specificamente in Campania, con particolare riguardo al Parco Nazionale del Cilento e Vallo di Diano;
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO PAESAGGIO - PERCORSO AMBIENTE E PAESAGGIO

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
2. Paesaggio 2.4 ambiente e paesaggio	1. paesaggio e ambiente	<b>destinatari</b>	2° ciclo scuola primaria, secondaria di 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	favorire lo sviluppo di una cultura del territorio che consenta l'integrazione di aspetti scientifici, storici, naturali e culturali; sviluppare una maggiore consapevolezza e senso di identità del territorio in cui ciascuno vive.
		<b>contenuti</b>	fornire conoscenze relative alla cartografia di base, alle mappe culturali, all'orientamento tramite strumentazione ed elementi naturali; osservazione del paesaggio e degli elementi del territorio.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>2. Paesaggio</b> 2.4 ambiente e paesaggio	2. gli antichi mestieri e i segni dell'uomo nell'ambiente	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	conoscere e valorizzare opere e manufatti presenti sul territorio, segni di antichi mestieri, spesso inseriti nel contesto territoriale senza grandi impatti ed ormai parte integrante del paesaggio del Parco Nazionale del Cilento e Vallo di Diano; promuovere nelle giovani generazioni lo studio del territorio locale, degli usi e costumi, insegnando metodologie di approccio alla ricerca diretta sul campo (attraverso fonti documentali e orali); favorire lo scambio intergenerazionale, coinvolgendo varie fasce di popolazione e rivalutando soprattutto l'importanza degli anziani nella trasmissione dei saperi.
		<b>contenuti</b>	analizzare, attraverso i dati e le osservazioni raccolte, lo sviluppo sociale ed urbanistico del territorio in esame; approfondire attraverso le fonti orali e scritte gli antichi opifici presenti nel parco (calchere, cave, mulini, opere idriche, ecc.); conoscere e valorizzare gli strumenti e le metodologie per la trasmissione dei saperi fra le generazioni; avere un anziano come "guida ed esperto" nell'attività di ricerca.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO SVILUPPO SOSTENIBILE - PERCORSO SVILUPPO SOSTENIBILE

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.1 sviluppo sostenibile	1. conservazione e sviluppo sostenibile	<b>destinatari</b>	secondaria 2°
		<b>obiettivi</b>	contribuire a formare un'educazione improntata al rispetto per l'ambiente; dimostrare che un'area protetta non solo conserva la biodiversità, ma crea anche nuove possibilità di sviluppo eco-compatibile.
		<b>contenuti</b>	lo studio delle caratteristiche geologiche, naturalistiche, storiche e culturali del territorio del Parco; lo sviluppo delle aree interne attraverso attività economiche sostenibili; la risorsa turismo.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO SVILUPPO SOSTENIBILE - PERCORSO CONSUMI

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.2 consumi	1. conosciamo insieme i rifiuti	<b>destinatari</b>	primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	stimolare ed educare i ragazzi, ad assumere, attraverso il gioco un corretto comportamento ambientale.
		<b>contenuti</b>	illustrare il problema dei rifiuti, i possibili modi di riutilizzo di alcuni materiali spiegando, anche, come si potrà ridurre il nostro pianeta se non si interverrà in modo diverso sulla produzione e smaltimento dei rifiuti stessi; l'illustrazione delle varie tipologie di rifiuto ( organico, materiale), riutilizzo e riciclaggio dei materiali di scarto, con particolare attenzione alla differenziazione delle diverse tipologie di raccoglitori presenti nella città.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.2 consumi	2. il riciclaggio dei rifiuti	<b>destinatari</b>	primaria
		<b>obiettivi</b>	imparare a riconoscere i materiali secondo il sistema di differenziazione in uso; approfondire le tematiche dello smaltimento attraverso il confronto tra i sistemi di vita del passato e quelli attuali; il riciclaggio dei rifiuti (raccolta differenziata, compostaggio ecc.).
		<b>contenuti</b>	il problema dei rifiuti e il loro smaltimento.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)

		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>
--	--	-------------	--

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.2 consumi	3. il rifiuto dove lo metto	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	i rifiuti rappresentano un problema prima ancora di essere prodotti concretamente da ciascuno di noi, infatti tutti i materiali che non vengono riciclati devono essere convogliati nelle discariche o negli inceneritori, perché è necessario ridurre gli sprechi; fornire informazioni per separare correttamente i rifiuti; indagare sul proprio comportamento civico; conoscere il proprio ambiente.
		<b>contenuti</b>	la civiltà dei consumi; tipologia dei rifiuti; riutilizzo, riciclaggio, compostaggio; discariche e isole ecologiche.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.2 consumi	4. il compostaggio dei rifiuti	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria di 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	favorire la riflessione sui fenomeni causa-effetto determinati dalle nostre azioni; fornire gli strumenti per conoscere la problematica "rifiuti", legata alla quantità prodotta e alle sue tipologie; favorire la presa di coscienza di soluzioni sostenibili volte al riciclo dei rifiuti organici a somiglianza dei cicli naturali.
		<b>contenuti</b>	la pratica del compostaggio, i cicli biologici, la definizione del processo di biodegradabilità di un rifiuto organico e non; il processo di compostaggio: la conoscenza delle modalità per produrre correttamente il compost; studio delle componenti di un suolo: argilla, sabbia, ghiaia e humus.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.2 consumi	5. ridurre lo spreco e riutilizzare i rifiuti	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	fornire informazioni per separare correttamente i rifiuti; indagare sul proprio comportamento civico; conoscere il proprio ambiente; documentarsi sulle modificazioni dei comportamenti umani.
		<b>contenuti</b>	civiltà dei consumi e degli sprechi; i diversi tipi di rifiuti; riutilizzo, riciclaggio, compostaggio.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.2 consumi	6. il consumo consapevole e la raccolta differenziata	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria di 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	scoprire i diversi materiali e le sigle merceologiche che caratterizzano i prodotti di consumo; avvicinare i ragazzi ai concetti di sviluppo sostenibile e di valorizzazione delle risorse del territorio che essi abitano; favorire la trasmissione di conoscenze alle famiglie e il conseguente miglioramento dei comportamenti e delle abitudini dei cittadini.
		<b>contenuti</b>	l'unità didattica approfondisce le conoscenze relative alla problematica dei rifiuti; il ciclo di vita del rifiuto; stimolare un ruolo attivo degli alunni-studenti nei processi di conoscenza, attraverso l'utilizzo di tecniche didattiche di tipo partecipativo e di uscite sul territorio; conoscenze ambientali legate ai rifiuti.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
		<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°

<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.2 consumi	7. le 4 R dei rifiuti	<b>obiettivi</b>	imparare a praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali; promuovere stili di vita sostenibili per creare modelli di cittadinanza attiva a partire dalle azioni quotidiane; favorire un consumo critico, evitando la cultura "usa e getta".
		<b>contenuti</b>	partendo dalla definizione di rifiuto, gli alunni verranno introdotti al problema della eccessiva produzione dei rifiuti, impareranno a riconoscerli ed arriveranno a comprendere quali sono le modalità (alcune delle quali applicabili anche nella loro quotidianità) per diminuire o sfruttare i rifiuti prodotti... insomma, diventeranno "paladini" della regola delle "4 R": riduzione, riutilizzo, riciclaggio e recupero!
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.2 consumi	8. riduciamo i rifiuti	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria e secondaria di 1°
		<b>obiettivi</b>	fornire una serie di informazioni di base per affrontare il problema dei rifiuti con un certo livello di consapevolezza; individuare le interazioni esistenti tra la propria azione quotidiana e le conseguenze che questa stessa azione comporta all'interno della società, cercando di promuovere l'importanza della raccolta differenziata, il tentativo di sprecare di meno e il riutilizzo delle vecchie cose.
		<b>contenuti</b>	riflessione sul problema dei rifiuti; risorse rinnovabili e non; provenienza dei rifiuti e loro destinazione; classificazione dei rifiuti; differenza tra i rifiuti delle società industrializzate e quelli prodotti dal terzo mondo; vantaggi e svantaggi delle diverse modalità di smaltimento dei rifiuti; raccolta differenziata, riciclo e riuso.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.2 consumi	9. il riciclaggio dei rifiuti	<b>destinatari</b>	primaria
		<b>obiettivi</b>	Approfondimento del concetto di rifiuto; comprendere l'importanza di una corretta gestione per ridurre il problema dello smaltimento; conoscere i rischi che corriamo e capire come possiamo rimediare; scoprire che è possibile trasformare i rifiuti in risorse; stimolare la fantasia e la manualità per sensibilizzare e coinvolgere; educare alla consapevolezza e alla sostenibilità.
		<b>contenuti</b>	concetti generali (definizioni rifiuti, gestione, raccolta, smaltimento...); l'importanza di una corretta gestione dei rifiuti; cos'è il rifiuto e da chi viene prodotto; i rifiuti e la legge (principi di base); che tipo di rifiuti produciamo? impariamo ed imitiamo la natura (concetti base per la comprensione dell'utilità del riciclaggio); quanto tempo impiegano i nostri rifiuti più comuni a degradarsi? (gioco interattivo per comprendere l'utilità del riciclaggio); quali sono i rifiuti che possiamo riciclare e come farlo; il compostaggio: come farsi da soli un ottimo compost; come trattare i rifiuti non riciclabili.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.2 consumi	10. non rifiutiamo i rifiuti	<b>destinatari</b>	secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	Approfondimento del concetto di rifiuto; comprendere l'importanza di una corretta gestione per ridurre il problema dello smaltimento; conoscere i rischi che corriamo e capire come possiamo rimediare; scoprire che è possibile trasformare i rifiuti in risorse; stimolare la fantasia e la manualità per sensibilizzare e coinvolgere; educare alla consapevolezza e alla sostenibilità.

		<b>contenuti</b>	concetti generali (definizioni rifiuti, gestione, raccolta, smaltimento...); l'importanza di una corretta gestione dei rifiuti; cos'è il rifiuto e da chi viene prodotto; i rifiuti e la legge (principi di base); che tipo di rifiuti produciamo? impariamo ed imitiamo la natura (concetti base per la comprensione dell'utilità del riciclaggio); quanto tempo impiegano i nostri rifiuti più comuni a degradarsi? (gioco interattivo per comprendere l'utilità del riciclaggio); quali sono i rifiuti che possiamo riciclare e come farlo; il compostaggio: come farsi da soli un ottimo compost; come trattare i rifiuti non riciclabili.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>
<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.2 consumi	<b>11.</b> un futuro per i rifiuti	<b>destinatari</b>	secondaria 2°
		<b>obiettivi</b>	capire cosa si intende per rifiuto; comprendere l'importanza di una corretta gestione per ridurre il problema dello smaltimento; conoscere i rischi che stiamo correndo e capire come porvi rimedio; scoprire che è possibile trasformare i rifiuti in risorse; stimolare la fantasia e la manualità per tentare di sensibilizzare e coinvolgere terze persone; educare alla consapevolezza e alla sostenibilità
		<b>contenuti</b>	concetti generali (definizioni rifiuti, gestione, raccolta, smaltimento...); l'importanza di una corretta gestione dei rifiuti; cos'è il rifiuto e da chi viene prodotto. I rifiuti e la legge (principi di base); che tipo di rifiuti produciamo? Il "senso" e l'utilità del riciclaggio; quanto tempo impiegano i rifiuti più comuni a degradarsi; dal generale al particolare: quali sono i rifiuti che possiamo riciclare e come farlo; il compostaggio: come farsi da soli un ottimo compost; come trattare i rifiuti non riciclabili; dal rifiuto alla risorsa, un passaggio culturale; curiosità ... arte dai rifiuti!
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.2 consumi	<b>12.</b> emergenza rifiuti: consumo sostenibile e raccolta differenziata	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	sensibilizzare i ragazzi al problema dell'eccessiva produzione dei rifiuti che caratterizza la nostra società, stimolandoli ad una cultura della prevenzione, quindi ad una riduzione dei rifiuti a monte; riconoscere il problema rifiuti, la realtà a livello locale, provinciale e nazionale; scoprire i diversi materiali e sigle merceologiche che caratterizzano i prodotti che acquistiamo tutti i giorni; conoscere quale impatto può celarsi dietro la "storia" di un prodotto, il suo ciclo di vita: di cosa è fatto? da dove viene? com'è prodotto? dove finisce l'imballaggio una volta consumato il prodotto?
		<b>contenuti</b>	cos'è un rifiuto? dalle proprie esperienze, ad una definizione condivisa, per poi giungere a quella "formale" rappresentata dal riferimento di legge; ciclo di vita del prodotto; riciclaggio, materiali riciclabili e non, destino dei materiali recuperati; smaltimento, modalità e tecniche, in Italia e in Europa; rifiuti a scuola: raccolta dati, elaborazione di un "bilancio materiale" di entrata e di uscita dei prodotti di consumo; elaborazione di proposte per il riciclaggio a scuola, lanciando la sfida per "la classe più riciclona"; compostaggio: come funziona, perché farlo, come farlo a casa propria o a scuola.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.2 consumi	<b>13.</b> che cos'è il compostaggio?	<b>destinatari</b>	primaria
		<b>obiettivi</b>	Far comprendere l'entità del problema dello smaltimento dei rifiuti e l'importanza del compostaggio; la trasformazione naturale dei rifiuti organici; come si può utilizzare il compost.
		<b>contenuti</b>	importanza del compostaggio inteso come smaltimento e come aumento della fertilità del suolo; perché compostare riutilizzando i rifiuti? Con quale procedimento? Cosa possiamo compostare?; i materiali biodegradabili, le regole del bravo compostatore; come si può impiegare il compost; i microrganismi nel compost e nel terreno.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.2 consumi	14. per un equilibrio sostenibile tra suolo e rifiuti	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	il problema rifiuti adesso, più che in ogni altro momento storico, è di importanza prioritaria per la salvaguardia ambientale ed incide notevolmente sull'aspetto paesaggistico, vedi discariche, impianti di smaltimento, contaminazione del suolo etc.; l'unità didattica intende approfondire circa l'interazione tra gli aspetti prettamente ambientali - comportamentali e le ricadute dirette che questi possono avere sull'utilizzo del suolo e nella pianificazione.
		<b>contenuti</b>	frazione secca e umida del rifiuto; i suoli: processi naturali e decomposizione; il compostaggio; raccolta differenziata (carta, alluminio, acciaio, vetro); rifiuti speciali e rifiuti pericolosi; studio delle normative;
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.2 consumi	15. rifiuti, risorse ed energie	<b>destinatari</b>	primaria
		<b>obiettivi</b>	sensibilizzare i ragazzi al problema dei rifiuti e comprendere l'importanza del recupero delle materie prime attraverso il riciclo e il loro riuso.
		<b>contenuti</b>	verranno affrontate le tematiche dei rifiuti, del risparmio energetico e di materie prime attraverso il riciclo e il riuso.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.2 consumi	16. impariamo dalla natura a riciclare i rifiuti	<b>destinatari</b>	primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	studio dei fenomeni di riciclaggio presenti in natura, dove non esistono materiali non riciclabili; quali materiali riesce la natura, da sola, a riciclare? cosa fa l'uomo per risolvere il problema dei rifiuti?
		<b>contenuti</b>	concetto di rifiuto; analisi in classe dei diversi tipi di rifiuti, dei tempi e delle tecniche di riciclaggio; verifica della realtà della raccolta dei rifiuti sul territorio.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.2 consumi	17. non rifiutiamoci di ridurre e riciclare i rifiuti	<b>destinatari</b>	primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	effettuare una differenziazione dei rifiuti in maniera consapevole; le forme di smaltimento; favorire la conoscenza e le buone pratiche relative alla riduzione e alla raccolta differenziata; quello che noi scartiamo può essere utile a qualcun altro e magari può essere riutilizzato anche da noi stessi; conoscere dove vanno a finire i rifiuti che ogni giorno i paesi del Parco Nazionale del Cilento e Vallo di Diano producono e le problematiche connesse all'abbandono selvaggio dei rifiuti al suo interno.
		<b>contenuti</b>	i rifiuti e la raccolta differenziata; concetti di patrimonio naturale, sfruttamento delle risorse e tutela dell'ambiente, le problematiche, il nostro comportamento e la raccolta differenziata nel proprio territorio; 1° la spesa con meno peso: acquistare prodotti e non rifiuti; 2° ciclo di vita dei prodotti: un percorso specifico sul tema dell'impatto ambientale di prodotti e imballaggi; 3° riduzione e riuso: un percorso tutto incentrato sulla "non produzione" dei rifiuti; 4° riciclaggio: raccoglitori dai molteplici colori, i percorsi della nostra raccolta differenziata.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.2 consumi	18. i cicli dei materiali e le tipologie dei rifiuti	<b>destinatari</b>	secondaria di 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	fornire le conoscenze principali riguardo al problema e alla gestione dei rifiuti; individuare possibili soluzioni attraverso l'acquisizione di comportamenti corretti; riconoscere e catalogare i vari materiali attraverso l'osservazione e manipolazione; imparare a guardare, inventare, giocare con i materiali per la creazione di nuovi oggetti.
		<b>contenuti</b>	le tipologie dei rifiuti prodotti e la loro gestione; i cicli dei materiali: la filiera dei rifiuti riciclabili; lo "zaino ecologico": bilancio di energia e materia prima utilizzata nella produzione di un materiale, le motivazioni del riciclo e la riduzione dei consumi.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO SVILUPPO SOSTENIBILE - PERCORSO ENERGIA

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.3 Energia	1. le risorse energetiche tradizionali: conoscere e risparmiare	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	sensibilizzare all'uso alternativo delle fonti energetiche tradizionali, valorizzando le energie rinnovabili: biomassa e solare; fornire gli strumenti per "conoscere, interpretare e intervenire" sul tema della risorsa energetica; aiutare gli alunni a percepire i consumi energetici a scuola, con la consapevolezza che gli sprechi hanno un peso nei confronti dell'ambiente e delle variazioni climatiche.
		<b>contenuti</b>	le fonti di energia nella storia, energie esauribili e rinnovabili; il risparmio energetico, l'energia derivante dagli alimenti, la temperatura e il calore, l'elettricità e il magnetismo; il funzionamento della centrale idroelettrica e dell'impianto di recupero energetico; la misurazione dei consumi energetici nell'edificio scolastico; rilevazione dei consumi in riferimento al riscaldamento, all'intensità luminosa e ai consumi dei motori elettrici.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.3 Energia	2. energia: risparmio ed efficienza	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	approfondire i temi di ecologia, ecologia urbana, energia, consumi e sprechi; sensibilizzare per ciò che si riferisce alla gestione delle risorse naturali, sviluppo compatibile, potenzialità del risparmio, efficienza energetica; favorire la capacità di riappropriarsi del territorio e la nascita di un rapporto con l'ambiente con approccio ecosistemico.
		<b>contenuti</b>	ecologia ed ecologia urbana, concetto di energia, il KW, questionario su efficienza e consumi energetici; riduzione degli sprechi, razionalizzazione energetica, problematiche relative alle risorse naturali, allo sviluppo compatibile e alle potenzialità del risparmio energetico; ecologia urbana; confronto con altre realtà avanzate.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.3 Energia	3. come limitare i consumi energetici ed aiutare il clima	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	il consumo di fonti energetiche non rinnovabili, l'inquinamento atmosferico e il cambiamento climatico, sono la chiara espressione di una situazione di emergenza dovuta ad un uso sbagliato delle risorse e dell'impiego delle materie prime; percepire i consumi energetici al di là del loro valore economico in modo tale da responsabilizzare gli alunni ad assumere comportamenti sostenibili; sollecitare gli studenti ad ottenere un effettivo risparmio dell'energia impiegata nella scuola e a trasferire nel proprio quotidiano, in seno alla famiglia, la consapevolezza acquisita.

		<b>contenuti</b>	la produzione e il consumo di energia; distinzione tra fonti rinnovabili e non, inesauribili ed esauribili; il ciclo produttivo del petrolio e di altri combustibili fossili; l'energia idraulica nella tradizione: macchine ad acqua, mulini, ecc; cenni sull'energia nucleare; impatti su scala globale, effetto serra, buco dell'ozono.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO SVILUPPO SOSTENIBILE - PERCORSO MUTAMENTI CLIMATICI

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.4 mutamenti climatici	1. l'effetto serra e il mutamento climatico	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	avvicinare gli studenti a concetti complessi ma estremamente attuali, quali l'effetto serra, l'inquinamento atmosferico, il riscaldamento del globo, esiti sul nostro pianeta e conseguenti ripercussioni sui mutamenti del clima.
		<b>contenuti</b>	surriscaldamento terrestre e scioglimento dei ghiacciai, i pericoli connessi a tale fenomeno; l'effetto serra e il buco dell'ozono; i fiumi del Parco e gli effetti dei mutamenti climatici su di essi.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.4 mutamenti climatici	2. l'impronta ecologica	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° e II°
		<b>obiettivi</b>	cogliere le contraddizioni delle nostre azioni quotidiane, per poterci incamminare verso uno sviluppo sostenibile; tutte le nostre azioni giornaliere, dalle più piccole alle più importanti, incidono sempre sull'ambiente nel quale viviamo.
		<b>contenuti</b>	come influenziamo il mondo con le nostre azioni? come incidono i nostri stili di vita sulla vita del Pianeta?; presentazione del concetto di impronta ecologica, analisi dei costi e dei consumi nella produzione di alcuni beni materiali; riflessioni sugli utilizzi, sui consumi e sugli sprechi dell'energia.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO SVILUPPO SOSTENIBILE - PERCORSO TURISMO SOSTENIBILE

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.5 turismo sostenibile	1. turismo sostenibile e risorse ambientali	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	avvicinare i ragazzi ai concetti di turismo sostenibile e di valorizzazione delle risorse del territorio dove vivono; far comprendere ai ragazzi i ruoli di importanti istituzioni operanti sul territorio nell'ambito del turismo e dell'ambiente; realizzare possibili itinerari turistici e di conoscenza riguardanti il territorio di appartenenza;
		<b>contenuti</b>	i ragazzi, futuri cittadini e turisti, sono chiamati a riflettere sull'impatto del turismo attuale e a proporre nuovi criteri di gestione; diffusione di forme di turismo compatibili con un uso sostenibile del territorio, che rispettino e valorizzino sempre di più le risorse naturali e culturali, risorse queste, sempre più apprezzate da chi è alla ricerca di alternative al turismo di massa.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
		<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°

<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.5 turismo sostenibile	2. valorizzazione territoriale e turismo sostenibile	<b>obiettivi</b>	favorire la conoscenza del turismo sostenibile, dei suoi documenti di riferimento e degli strumenti in grado di attuarlo; informare sulle differenti tipologie di marchi di qualità ambientale nel settore turistico; accrescere la sensibilità verso la conoscenza delle realtà locali; sensibilizzare gli studenti all'analisi della problematica legata all'impatto del turismo e riflettere sulle possibili conseguenze ambientali, economiche e sociali.
		<b>contenuti</b>	le tipicità del turismo sostenibile e i suoi riferimenti; la valorizzazione del territorio attraverso il processo di Agenda 21 Locale; la certificazione ambientale, EMAS ed Ecolabel per il settore turistico ricettivo.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>3. Sviluppo sostenibile</b> 3.5 turismo sostenibile	3. valorizzazione e gestione delle risorse ambientali	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	favorire la conoscenza dei principi del turismo sostenibile, sensibilizzare la popolazione scolastica alle problematiche ambientali e socio-culturali connesse al settore turistico; promuovere e valorizzare il territorio di competenza, al fine di formulare una proposta di turismo sostenibile condivisa.
		<b>contenuti</b>	principi generali del turismo sostenibile e suoi riferimenti istituzionali; impatti ambientali e conseguenze socio-culturali legate al turismo; ricerca delle particolarità ambientali, storico e culturali del territorio; marchi di qualità ambientale applicati al settore turistico, l'Ecolabel europeo; individuazione degli stakeholders presenti sul territorio; definizione di una proposta di turismo sostenibile
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO EDUCAZIONE ALIMENTARE - PERCORSO DI EDUCAZIONE AL GUSTO

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.1 educazione al gusto	1. il miele, le piante mellifere e le api	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	favorire la conoscenza del territorio del Parco Nazionale del Cilento e Vallo di Diano e delle attività in esso presenti; avvicinare gli alunni alla campagna e ai boschi; far conoscere le api, i loro prodotti, l'organizzazione di un apiario e il lavoro dell'apicoltore; favorire la conoscenza delle piante del Parco.
		<b>contenuti</b>	l'ape, la sua organizzazione sociale, la sua attività, i suoi prodotti, l'ambiente in cui vive, i prati e i boschi del Parco, sono una realtà che è possibile conoscere proprio partendo da questo nobile insetto.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.1 educazione al gusto	2. dall'orto alla tavola: scopriamo insieme gli ortaggi e la frutta	<b>destinatari</b>	secondaria 2°
		<b>obiettivi</b>	coinvolgere gli alunni e gli insegnanti nella riscoperta e riappropriazione del rapporto con la natura e nella conoscenza della relazione ambiente naturale e ambiente coltivato, tra "campo" e prodotti, alla riscoperta delle tradizioni culturali del proprio territorio; stimolare la creatività attraverso il ruolo di contadino-custode e favorire riflessioni per comportamenti quotidiani più consapevoli.
		<b>contenuti</b>	l'ambiente rurale, i prodotti agricoli, il loro rapporto con la tavola e la cultura locale; i principali prodotti dell'orto e del giardino, i tempi della raccolta, il calendario della frutta e della verdura; dall'orto al carrello: usiamo il cervello; analisi dei consumi dei ragazzi, imballaggi = rifiuti, tutela della biodiversità applicata alla spesa, criteri d'acquisto, le etichette; la qualità alimentare della frutta e della verdura, gli animali utili all'uomo e all'ambiente: gli impollinatori, la lotta biologica;
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.1 educazione al gusto	3. l'agricoltura di ieri e di oggi	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	obiettivo di questa unità didattica è favorire la conoscenza dell'agricoltura, un'attività molto diffusa nel nostro Parco; favorire in uno la conoscenza del territorio del Parco Nazionale del Cilento e Vallo di Diano e delle altre attività in esso presenti; avvicinare gli alunni - studenti alla campagna; far conoscere l'organizzazione di una fattoria, gli animali, le coltivazioni, i prodotti, gli attrezzi e le macchine in uso; far conoscere il lavoro e le abitudini del contadino - allevatore di ieri e di oggi.
		<b>contenuti</b>	il mondo dell'agricoltura e dell'allevamento, ieri e oggi nell'area del Parco; la vita contadina, come una realtà importante di questo territorio che merita di essere scoperta e conosciuta nei suoi diversi aspetti.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.1 educazione al gusto	4. mangiare sano per nutrirsi bene	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	scoprire giocando da dove provengono gli alimenti e l'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata.
		<b>contenuti</b>	gli argomenti che verranno trattati vanno dall'agricoltura alla genetica (OGM questi sconosciuti), all'educazione alimentare (cosa e quanto mangiamo); abitudini alimentari e approfondimento dei problemi legati al cibo (colore, sapore, odore) e alla salute.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.1 educazione al gusto	5. a tavola con i prodotti di stagione	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	fornire nozioni igienico-sanitarie; conoscere la stagionalità dei cibi; indagare sul proprio comportamento alimentare; comprendere quali criteri devono determinare la scelta dei cibi.
		<b>contenuti</b>	caratteristiche generali degli alimenti; vitamine, fibre e sali minerali; grassi e carboidrati; le proteine animali e vegetali.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.1 educazione al gusto	6. la cultura alimentare	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	esame del rapporto uomo - ambiente anche attraverso lo studio e la conoscenza dell'alimentazione.
		<b>contenuti</b>	studio dell'alimentazione congiunto allo studio del territorio, della geografia, del paesaggio, della cultura materiale delle tradizioni; colture locali e apporto alimentare.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.1 educazione al gusto	7. educare al gusto	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	prendere coscienza che il gusto è fortemente legato al proprio vissuto e che da esso è fortemente condizionato; sperimentare che il gusto è determinato da tutti i cinque organi di senso; affinare la capacità percettiva dei sapori; recuperare il consumo di alimenti validi sotto il profilo nutrizionale, ma spesso non consumati per un preconcetto.
		<b>contenuti</b>	percezione dei sapori attraverso gli organi di senso; confronto tra l'alimentazione moderna e quella dei nostri nonni.

		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.1 educazione al gusto	8. l'importanza dei cereali nella nostra alimentazione	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	illustrare le caratteristiche nutrizionali e merceologiche dei cereali e sottolinearne il ruolo nell'alimentazione; illustrare la filiera e le modalità di trasformazione dei cereali.
		<b>contenuti</b>	descrizione del ciclo vitale dei cereali, le caratteristiche merceologiche dei prodotti da essi derivati, le loro proprietà nutrizionali e le tecniche di lavorazione; la nascita dell'agricoltura; le varie cultivar cerealicole; il pane e la sua storia; il modello alimentare mediterraneo.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.1 educazione al gusto	9. la dieta mediterranea	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	conoscere e riconoscere gli ingredienti base della dieta mediterranea e le loro caratteristiche nutrizionali; illustrare i principi della dieta mediterranea per attuarla correttamente.
		<b>contenuti</b>	i prodotti tipici della dieta mediterranea e i principi nutritivi su cui si basa.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.1 educazione al gusto	10. l'importanza della frutta e della verdura nell'alimentazione	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	conoscere le principali piante orticole e le loro caratteristiche; illustrare gli aspetti nutrizionali di frutta e verdura, sottolineando l'importanza di un loro regolare consumo nella propria alimentazione; avvicinare i ragazzi all'orto ed alle tecniche di coltivazione.
		<b>contenuti</b>	illustrazione delle principali specie ortofrutticole, il loro riconoscimento, il concetto di stagionalità e l'importanza di frutta e verdura nell'alimentazione; conoscere i principali ortaggi attraverso i cinque sensi; scoprire le proprietà curative e preventive della frutta e della verdura.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.1 educazione al gusto	11. scopriamo insieme il miele e gli altri prodotti dell'alveare	<b>destinatari</b>	secondaria 2°
		<b>obiettivi</b>	Raggiungere sul valore nutrizionale del miele e le modalità di produzione; avvicinare i ragazzi al mondo delle api aiutandoli a rivalutare i prodotti dell'alveare.
		<b>contenuti</b>	il mondo delle api, cosa producono e la loro utilità per l'uomo; conoscenze principali sulla vita delle api, il ciclo vitale la struttura fisica dell'alveare; l'attività dell'apicoltore e la sua attrezzatura.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
		<b>destinatari</b>	infanzia, primaria

<b>4. Educazione alimentare</b> 4.1 educazione al gusto	12. a scuola in fattoria	<b>obiettivi</b>	far conoscere agli alunni la realtà del mondo agricolo e le sue produzioni alimentari, valorizzandone le tradizioni ed illustrandone le capacità produttive e di tutela del territorio; conoscere gli animali della fattoria e superare paure e diffidenze.
		<b>contenuti</b>	conoscere gli animali della fattoria e superare gradualmente paure e diffidenze; informazioni sulla loro vita e la loro utilità; apprendere il percorso del grano; coltivazione della vite fino alla produzione del vino; le colture dell'orto; il percorso del latte; conoscere l'olio attraverso la storia e le tradizioni; studio dell'olivo sotto il profilo storico, alimentare e letterario.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.1 educazione al gusto	13. conoscere il cibo attraverso il gioco	<b>destinatari</b>	infanzia, 1° ciclo primaria
		<b>obiettivi</b>	imparare ad associare i prodotti, gli animali e tutto quello che ci circonda attraverso i cinque sensi.
		<b>contenuti</b>	attraverso l'esperienza diretta del gioco, i bambini scoprono e riconoscono gli alimenti con l'uso dei cinque sensi.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.1 educazione al gusto	14. alimentazione, mente ed emozioni	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	conoscere i fattori emotivi e relazionali che influiscono sul comportamento alimentare.
		<b>contenuti</b>	riflettere sulle proprie abitudini alimentari, sui fattori emotivi e relazionali che influenzano il proprio stile di vita.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO EDUCAZIONE ALIMENTARE - PERCORSO "SAPORI & CULTURA"

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.2 sapori & cultura	1. scopriamo insieme le tradizioni agro-alimentari e l'ambiente	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°e 2°
		<b>obiettivi</b>	promuovere atteggiamenti consapevoli verso cibo e ambiente e riscoprire le tradizioni agro-ambientali ed agro-alimentari; portare l'attenzione sull'integrazione tra ambiente rurale e urbano, evidenziando le ripercussioni che il primo ha sul secondo e viceversa.
		<b>contenuti</b>	studiare e analizzare l'ambiente agricolo del territorio di appartenenza al fine di riscoprire la biodiversità dei prodotti agricoli, la loro importanza per l'ambiente e per l'uomo; educazione al consumo alimentare consapevole (conservazione dei prodotti, proprietà nutritive, analisi dei marchi di certificazione e di denominazione).
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.2 sapori & cultura	2. i contadini custodi e le antiche cultivar	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	approfondire la conoscenza del mondo rurale, delle produzioni agricole e della campagna quale habitat di specie animali e vegetali, nonché fonte di biodiversità; la descrizione delle varie attività aziendali e il ciclo di vita di piante ed animali.

		<b>contenuti</b>	conoscenza delle proprietà alimentari e officinali di alcune piante; "sapere la terra, i calendari, i semi, la luna e i venti... verdure sopra e sotto terra ..."; il calendario delle semine in base all'influenza degli astri e della luna; i saperi dell'immaginario collettivo connessi alle tecniche di coltura e al cibo.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.2 sapori & cultura	3. i sapori di una volta	<b>destinatari</b>	secondaria 1°
		<b>obiettivi</b>	nozioni di biodiversità naturale e agricola; l'agricoltura nella storia; cenni di chimica degli alimenti; componenti nutrizionali e loro qualità; il "cibo" nella storia e la dieta mediterranea; le antiche cultivar agricole del Parco; analisi sensoriale e test di assaggio.
		<b>contenuti</b>	nozioni di base degli alimenti; approccio ragionato al valore nutrizionale, storico e culturale degli alimenti; educazione all'assaggio; conoscenza dei cibi tradizionali prodotti da cultivar locali.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.2 sapori & cultura	4. sapere & sapori 1	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria
		<b>obiettivi</b>	stimolare la curiosità e l'interesse per le tradizioni locali e i prodotti tipici del parco; fornire le nozioni principali sulla produzione del formaggio e del miele; promuovere la conoscenza del territorio e delle risorse ad esso legate valorizzando l'importanza dell'agricoltura biologica.
		<b>contenuti</b>	la presente attività offre la possibilità di conoscere tutti gli aspetti legati alle attività agricole e zootecniche della tradizione e della cultura locale, attraverso la scoperta della filiera produttiva: dalla materia prima al prodotto finale, con particolare riferimento alla produzione del formaggio, del miele.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.2 sapori & cultura	5. sapere & sapori 2	<b>destinatari</b>	secondaria 2°
		<b>obiettivi</b>	stimolare la curiosità e l'interesse per le tradizioni locali e i prodotti tipici del parco; fornire le nozioni principali sulla produzione del formaggio e del miele; promuovere la conoscenza del territorio e delle risorse ad esso legate valorizzando l'importanza dell'agricoltura biologica.
		<b>contenuti</b>	questa unità offre la possibilità di conoscere tutti gli aspetti legati alle attività agricole e zootecniche della tradizione e della cultura locale, attraverso la scoperta della filiera produttiva: dalla materia prima al prodotto finito, con particolare riferimento alla produzione del formaggio e del miele.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.2 sapori & cultura	6. sapere & sapori 3	<b>destinatari</b>	infanzia, 1° ciclo primaria
		<b>obiettivi</b>	stimolare la curiosità e l'interesse per le tradizioni locali e i prodotti tipici del parco; fornire le nozioni principali sulla produzione del formaggio e del miele; promuovere la conoscenza del territorio e delle risorse ad esso legate valorizzando l'importanza dell'agricoltura biologica.
		<b>contenuti</b>	Questa unità offre la possibilità di conoscere tutti gli aspetti legati alle attività agricole e zootecniche della tradizione e della cultura locale, attraverso la scoperta della filiera produttiva: dalla materia prima al prodotto finito, con particolare riferimento alla produzione del formaggio e del miele.

		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.2 sapori & cultura	7. saperi & sapori 4	<b>destinatari</b>	secondaria 1°e 2°
		<b>obiettivi</b>	stimolare la curiosità e l'interesse per le tradizioni locali e i prodotti tipici del parco; fornire le nozioni principali sulla produzione del formaggio e del miele; promuovere la conoscenza del territorio e delle risorse ad esso legate valorizzando l'importanza dell'agricoltura biologica.
		<b>contenuti</b>	Questa unità offre la possibilità di conoscere tutti gli aspetti legati alle attività agricole e zootecniche della tradizione e della cultura locale, attraverso la scoperta della filiera produttiva: dalla materia prima al prodotto finito, con particolare riferimento alla produzione del formaggio e del miele.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>4. Educazione alimentare</b> 4.2 sapori & cultura	8. biodiversità e prodotti agricoli locali	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	coinvolgere gli alunni in una ricerca di recupero del rapporto con la natura ed in particolare nella conoscenza delle relazioni tra i prodotti, i loro processi di produzione e gli ambienti da cui hanno origine (dalla farina al pane, dal latte al formaggio, ecc.) e la riscoperta delle tradizioni culturali (caseificazione, semina, raccolta) dei propri territori; l'unità didattica è incentrata su una più stretta interazione tra agricoltura, consumatori e scuola ed intende favorire la crescita di cittadini consapevoli, capaci di adoperarsi per uno sviluppo davvero sostenibile per tutti!
		<b>contenuti</b>	l'ambiente rurale, i prodotti agricoli, il loro rapporto con la tavola e la cultura locale; miti e realtà delle produzioni biologiche; animali utili in agricoltura; gli animali della fattoria e l'allevamento; panoramica dei prodotti tipici dell'area del Parco; la gastronomia del territorio, partendo dalle ricette tipiche della cucina tradizionale locale si potranno studiare le caratteristiche del territorio di ieri e di oggi e delle attività ad esso collegate; creazione di una "mappa-ricettario" e diffusione dei dati.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO SPORT & NATURA - PERCORSO ESPLORAZIONE

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>5. Sport &amp; Natura</b> 5.1 esplorazione	1. a caccia con il binocolo (birdwatching)	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	osservare, riconoscere e studiare gli ambienti e le specie di uccelli legati ad essi; diffondere la pratica dell'osservazione come strumento di avvicinamento alla natura con rispetto e consapevolezza; saper usare correttamente il binocolo, la macchina fotografica e le guide di riconoscimento.
		<b>contenuti</b>	come riconoscere alcune tipologie di uccelli? Verranno illustrate le specie di uccelli più comuni e il loro habitat, le caratteristiche morfologiche da osservare per individuarne la specie di appartenenza;
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>5. Sport &amp; Natura</b>	2. miniwatching	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1°

5.1 esplorazione		<b>obiettivi</b>	prendere coscienza dell'esistenza di piccoli mondi popolati da minuscole ed interessanti creature che, all'interno del loro microcosmo, lottano per conservare il proprio spazio, predano, costruiscono trappole, rifugi, immagazzinano il cibo, si corteggiano ... sotto lo sguardo distratto dell'uomo.
		<b>contenuti</b>	osservazione di quella fauna minore che abita i prati, i muretti a secco, le siepi, i boschi, e che spesso passa inosservata.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
5. Sport & Natura 5.1 esplorazione	3. a spasso con la bussola	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	padronanza delle principali tecniche di orientamento e sviluppo delle capacità intuitive e logiche.
		<b>contenuti</b>	leggere una carta topografica ed orientarsi con la bussola nel bosco; digressione storica sull'orientamento, cartografia, spiegazione dei principali metodi di orientamento naturali (sole, muschio, ecc.) ed artificiali (bussola, cartina, goniometro)
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
5. Sport & Natura 5.1 esplorazione	4. piccoli cartografi crescono	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria
		<b>obiettivi</b>	Orientamento ed avvicinamento alla tecnica della cartografia.
		<b>contenuti</b>	attività di osservazione, orientamento e studio degli elementi fondamentali della cartografia.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO SPORT & NATURA - PERCORSO TREKKING

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
5. Sport & Natura 5.2 trekking	1. trekking e orientamento	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	stimolare il contatto con la natura e ampliare la conoscenza del territorio nel quale gli alunni vivono; sviluppare la capacità di muoversi con sicurezza nell'ambiente; educare alla valorizzazione dell'ambiente e alla salvaguardia del territorio; sensibilizzare i ragazzi ad un più corretto rapporto fra se stessi e l'ambiente; sviluppare saperi e competenze trasversali nella consapevolezza che le esperienze culturali e sportive vissute in un luogo naturale rappresentano un rinforzo all'apprendimento tradizionale.
		<b>contenuti</b>	conoscere e rispettare l'ambiente; lettura e comprensione delle carte topografiche; favorire un corretto rapporto uomo-ambiente e scuola - territorio; educare alla valorizzazione dell'ambiente e alla salvaguardia del territorio.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
5. Sport & Natura 5.2 trekking	2. trekking sensoriale	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	favorire un contatto più diretto con l'habitat; raccogliere informazione sulla flora e sulla fauna; saper valutare le difficoltà di una escursione; conoscere la segnaletica orizzontale e verticale dei sentieri del Parco; uso della bussola, del GPS e della cartografia del parco.

		<b>contenuti</b>	sviluppare la capacità d'osservazione ed analisi attraverso l'apprendimento delle nozioni basilari del trekking naturalistico(ecoranning); "camminare per conoscere" e leggere l'ambiente intorno a noi, imparando a rispettarlo, a vivere in armonia con esso, lavorando per far crescere una mentalità nuova, che porti ad un maggiore equilibrio tra uomo e natura.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

## MODULO SPORT & NATURA - PERCORSO ORIENTEERING

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>5. Sport &amp; Natura</b> 5.3 orienteering	1. non perdere la bussola	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° grado
		<b>obiettivi</b>	vivere la natura divertendosi; avvicinarsi alla cartografia in modo piacevole; dalle norme di comportamento del giovane esploratore fino all'uso della bussola, i ragazzi saranno accompagnati con giochi ed esperienze sul campo.
		<b>contenuti</b>	elementi di orientamento; conoscenza delle nozioni base della cartografia.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>5. Sport &amp; Natura</b> 5.3 orienteering	2. impariamo ad usare la bussola	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria
		<b>obiettivi</b>	promuovere la capacità di orientamento e l'utilizzo della bussola; elementi di cartografia e lettura di carte topografiche.
		<b>contenuti</b>	studio della cartografia e dell'orientamento; l'osservazione e l'interpretazione del paesaggio naturale in modo attivo e dinamico.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>5. Sport &amp; Natura</b> 5.3 orienteering	3. orienteering	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	imparare ad orientarsi in ambienti sconosciuti; acuire lo spirito di osservazione.
		<b>contenuti</b>	l'orienteering, uno strumento per conoscere l'ambiente naturale; orientarsi, nozioni dettagliate sull'utilizzo e sulla funzione delle carte topografiche, delle bussole e dei diversi "trucchi"per orientarsi.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

Modulo e percorso	Unità didattica	Descrizione	
<b>5. Sport &amp; Natura</b> 5.3 orienteering	4. "Ambientiamoci" (U.d.A) orienteering	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e II°
		<b>obiettivi</b>	sviluppare e potenziare capacità di osservazione, di percezione, di rappresentazione dello spazio, di memorizzazione, di concentrazione, di scelta, di assunzione autonoma di decisioni; conoscere le caratteristiche dell'ambiente naturale focalizzando i principi base per uno sviluppo sostenibile, con particolare riguardo al territorio del Parco Nazionale del Cilento e Vallo di Diano; sviluppare una coscienza critica per il mantenimento e la salvaguardia dell'ambiente naturale che, attraverso lo studio e la rappresentazione grafica dei diversi ambienti, educhi al rispetto e alla conservazione dei beni ambientali.
		<b>contenuti</b>	descrizione in classe della pratica dell'orienteering che verrà simulata in ambiente scolastico come attività didattica.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)

		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>
--	--	-------------	--

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>5. Sport &amp; Natura</b> 5.3 orienteering	5. escursionismo e orientamento	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	Sapere come preparare un'escursione, come comportarsi mentre la si attua, imparando ad usare gli strumenti che servono all'orientamento, è l'incipit per poter godere del patrimonio storico, naturalistico e culturale.
		<b>contenuti</b>	muoversi nell'ambiente naturale con tranquillità e sicurezza deve costituire il primo passo verso l'osservazione, la conoscenza ed il rispetto di ciò che ci circonda; uso corretto della bussola e comprensione della cartina di orientamento: la scala, le curve di livello, la simbologia.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>5. Sport &amp; Natura</b> 5.3 orienteering	6. orientiamoci nel parco	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	conoscere il territorio con una gara di orienteering imparando ad utilizzare bussola e mappe.
		<b>contenuti</b>	a cosa serve l'orientamento? Scopriamo perché e come l'uomo ha imparato ad orientarsi nel tempo; "riscoperta" dei diversi ambienti ed approfondimento del loro significato storico e naturalistico.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>5. Sport &amp; Natura</b> 5.3 orienteering	7. imparare ad orientarsi nel bosco	<b>destinatari</b>	2° ciclo primaria, secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	imparare a leggere una carta topografica, ad orientarsi con la bussola nel bosco e a conoscere lo spostamento della terra rispetto al sole; sviluppare la capacità d'osservazione ed analisi attraverso l'apprendimento delle nozioni basilari dell'orienteering.
		<b>contenuti</b>	insegnamento delle regole più importanti dell'orienteering; conoscere l'ambiente naturale vuole anche dire imparare a muoversi nei boschi, attraversare i ruscelli, spostarsi silenziosamente senza farsi avvertire; studio della topografia (scala, curve di livello, segni convenzionali) e uso della bussola.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>

<b>Modulo e percorso</b>	<b>Unità didattica</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>5. Sport &amp; Natura</b> 5.3 orienteering	8. alla ricerca di "terre nascoste".	<b>destinatari</b>	secondaria 1° e 2°
		<b>obiettivi</b>	promuovere la capacità di orientamento e utilizzo della bussola; conoscere le principali nozioni di topografia; presentazione di carte topografiche e cartine del territorio; conoscere le principali nozioni di orienteering; condurre attività di gioco - orientamento.
		<b>contenuti</b>	orientamento, elementi di cartografia: studio della simbologia e lettura delle carte topografiche, differenza tra carta aerofotogrammetrica, topografica, stradale; lettura di carte topografiche, prove di orientamento con l'utilizzo della bussola, realizzazione di una mappa.
		<b>attività</b>	3 incontri (2 in classe - 1 uscita su territorio *)
		<b>note</b>	<b>*esperienza/escursione finale sul campo</b>